

Schoolplan 2024-2028

KBS De Kameleon Maarssen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Schaal zelfbeoordelingen	4
2 Koersplan SPA	5
2.1 Koersplan en actiepunten	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Identiteit van onze school	8
3.3 Populatiebeschrijving	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Evaluatie Schoolplan 2020 - 2024	9
3.6 Ontwikkeling van IB naar KC	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze speerpunten	12
4.4 Onze visie op onderwijs	12
4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.6 Burgerschap en digitale geletterdheid	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	14
4.9 Rekenen en Wiskunde	15
4.10 Oriëntatie op jezelf en de wereld	15
4.11 Kunstzinnige vorming	16
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Wetenschap en Technologie	16
4.14 Engelse taal	16
4.15 Les- en leertijd	16
4.16 Pedagogisch klimaat	17
4.17 Didactisch handelen	17
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.19 Bijdragen aan gelijke kansen	18
4.20 Basisondersteuning	18
4.21 Aanvullende ondersteuning	21
4.22 Afstemming (differentiatie)	22
4.23 Passend onderwijs	22
4.24 Ononderbroken ontwikkeling	22
4.25 Resultaten	23
4.26 Toetsing en afsluiting	24
4.27 Meer- en hoogbegaafdheid	24
4.28 Schoolklimaat en Veiligheid	24
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Schoolleiding	26
5.3 Bevoegde en bekwame leraren	26

5.4 Beroepshouding	27
5.5 Onze kundige professionals	27
5.6 Opleidingsscholen	28
5.7 Werving en selectie	28
5.8 Introductie en begeleiding	28
5.9 Werkverdelingsplan en Taakbeleid	28
5.10 De gesprekkencyclus	29
5.11 Professionalisering	29
5.12 Teamcultuur	29
5.13 Verzuimbeleid/Arbobeleid/Veiligheidsbeleid	29
5.14 Mobiliteitsbeleid	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Contacten met ouders	31
6.3 Overgang PO-VO	31
6.4 Privacybeleid	32
6.5 Voor- en vroegschoolse educatie	32
6.6 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	33
7 Kwaliteitsbeleid	34
7.1 Werken aan kwaliteit	34
7.2 Kwaliteitscultuur	35
7.3 Verantwoording (intern en publiek)	36
7.4 Evaluatieplan	36
8 Financieel beleid	37
8.1 Financieel beleid	37
8.2 Planning- en controlcyclus	37
8.3 Sponsoring	38
8.4 Vrijwillige ouderbijdrage	38
9 Actiepunten 2024-2028	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit document vertellen wij graag wie wij op De Kameleon zijn en wat we graag willen: "Gewoon goed onderwijs!". Wij realiseren ons dat we ambitieus zijn en dat resultaten bereiken een weg is die je wilt gaan. Niet alles is al klaar, niet alle doelen zijn al bereikt. Bovendien, als je die eenmaal hebt bereikt, is het net zo belangrijk om daar te blijven. We hebben een ongelooflijk enthousiast en gemotiveerd team van onderwijsprofessionals. Wij zijn er van overtuigd dat ieder kind wil en kan leren en dat goed onderwijs niet alleen heel belangrijk, maar een absolute voorwaarde daarvoor is. Het legt de basis voor een zelfstandig en gelukkig bestaan later.

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Koersplan 2024-2028 van Scholienstichting Pastoor Ariëns (SPA) en de thema's die relevant zijn voor de schoolontwikkeling en kwaliteitszorg van De Kameleon. Dit betekent dat wij deze thema's beschrijven, beoordelen en borgen dan wel verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en het borgen van onze resultaten.

Waar in dit document gesproken wordt over 'ouders' worden ouder(s) en verzorger(s) bedoeld.

De MR van de school heeft op 18 juni 2024 ingestemd met dit schoolplan, waarna de voorzitter van het College van Bestuur dit vervolgens op 28 juni 2024 heeft vastgesteld.

Jan Willem Beelen, directeur & Anouk Schaaij, adjunct-directeur

1.2 Schaal zelfbeoordelingen

In dit schoolplan zijn zelfbeoordelingen toegevoegd. Deze zijn gerelateerd aan het waarderingskader zoals dat van toepassing was in het schooljaar 2023-2024 en werden ingevuld door medewerkers van de school. De scores maken onderdeel uit van een 4-puntsschaal: Onvoldoende (rood), Zwak/Matig (geel), (Ruim) Voldoende (groen) en Goed (blauw).

2 Koersplan SPA

2.1 Koersplan en actiepunten

Samen kathedralen bouwen; met deze gedachte zijn we in 2023 het proces richting een nieuw koersplan ingestapt. Zoals het onderwijs voortdurend in beweging is, zo is dit plan ook dynamisch. Het is een levend document dat we samen zullen blijven bijsturen en verfijnen. Het is zoals bij het bouwen van kathedralen, elke dag weer kijken wat we leren van de situatie zoals die voor ons ligt; elke dag stevige muurtjes bouwen. In het koersplan beschrijven wij welke keuzes wij maken, waarom we dat doen en hoe we deze keuzes vertalen naar vijf thema's:

- **Thema 1: Onderwijs in ontwikkeling!** Onze scholen bieden evidence- informed onderwijs. Onderwijs op basis van beproefde praktijkgerichte methodes en wetenschappelijke inzichten. Dit onderwijs stelt elk kind in staat te leren in een doorgaande lijn en de eigen talenten en kwaliteiten in zichzelf te ontdekken. Wij dragen bij aan gelijke kansen en een passend aanbod voor alle leerlingen. Scholen formuleren eigen doelen binnen de kaders van de stichting. Ze zijn zich bewust van het grotere geheel en het gemeenschappelijke doel.
- **Thema 2: Een ondersteunende en sterke organisatiestructuur.** Wij dragen zorg voor een werkklimaat met goede condities zoals onderlinge afspraken, heldere communicatie en een structuur die ontmoeting en verantwoordelijkheid versterkt.
- **Thema 3: Onze kundige professionals.** Onze medewerkers zijn de spil van de organisatie. Zij werken vanuit onderling vertrouwen. Ze zijn betrokken bij de opdracht die ze hebben en zorgen ervoor dat ze hun vakmanschap onderhouden, een leven lang leren. Verantwoordelijkheid en leiderschap worden gedeeld en professionals tonen eigenaarschap. We willen betekenis geven aan dat wat ons verbindt, onze gezamenlijke opdracht. Solidariteit is een belangrijk beginsel, het maakt ons meer dan de som der delen.
- **Thema 4: Meerdere perspectieven:** De school is de plaats waar de brede ontwikkeling van leerlingen plaatsvindt. Alle medewerkers nemen hun verantwoordelijkheid. Dat doen wij niet alleen, vanuit meerdere perspectieven wordt partnerschap daarbij opgezocht. Hierdoor vergroten wij de ontwikkelkansen van leerlingen. Wij staan in verbinding met elkaar, zowel intern met collega's van onze scholen, als extern met onze partners. In onze partnerschappen werken wij onder andere samen met ouders, kinderopvang, gemeente, voortgezet onderwijs, jeugdzorg, sport, cultuur en wetenschap. We werken vanuit een multidisciplinaire aanpak op basis van gelijkwaardigheid met aandacht voor ieders expertise én verantwoordelijkheden.
- **Thema 5: We laten ons zien.** De stichting laat zich de komende jaren zien en zorgt ervoor dat iedereen uit Maarssen en de omliggende regio weet waar de stichting en de scholen voor staan en waar we voor gaan. Met de zichtbaarheid willen we een aantrekkingskracht op leerlingen, ouders, (toekomstige) medewerkers en externe partners bewerkstelligen. We laten zien dat we trots zijn, we vieren onze successen!

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Onderwijs	Onze school zorgt voor een uitstekende kwaliteit van het pedagogisch klimaat, het didactisch handelen en de sociale veiligheid binnen de school.
Onderwijs	Onze school biedt een innoverend, prikkelend en betekenisvol aanbod zodat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen.
Onderwijs	Onze school zorgt voor gelijkwaardige ontwikkelkansen voor alle leerlingen.
Onderwijs	Onze school houdt regie in het organiseren van passend onderwijs en ziet toe op een adequate afhandeling van ondersteuningsvragen en evenwichtige toekenning van middelen.
Medewerkers	Onze medewerkers bouwen samen aan een lerende organisatie waarbij we optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. We kennen elkaars scholen, expertises en talenten.
Medewerkers	Onze medewerkers werken als één team en zien de positieve invloed van onderlinge verschillen. Ze willen elkaar leren kennen en van elkaar leren.
Medewerkers	Onze medewerkers weten elkaar te vinden en denken, vanuit betrokkenheid, kritisch mee in het uitvoeren van organisatiebeleid en doelstellingen.
Profilering en marketing	Wij zijn zichtbaar en vindbaar door inzet van diverse multimedia.
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Wij zoeken proactief de verbinding met interne en externe partners.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholenstichting Pastoor Ariëns (SPA)
Algemeen directeur:	Mieke Verhage
Adres + nummer:	Duivenkamp 549
Postcode + plaats:	3607 BL Maarssen
Telefoonnummer:	0615208689
E-mail adres:	mverhage@spamaarssen.nl
Website adres:	www.spamaarssen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KBS De Kameleon
Directeur:	Jan Willem Beelen
Adjunct-directeur:	Anouk Schaaïj
	Locatie Duivenkamp
Adres + nummer.:	Duivenkamp 549
Postcode + plaats:	3607 BL Maarssen
Telefoonnummer:	0346-567697
	Locatie Kamelenspoor
Adres + nummer.:	Kamelenspoor 81
Postcode + plaats:	3605 ED Maarssen
Telefoonnummer:	0346-567470
	Contactgegevens
E-mailadres:	directie@kameleon-maarssen.nl
Website adres:	www.kameleon-maarssen.nl

3.2 Identiteit van onze school

De katholieke identiteit van onze school en van SPA rust op drie pijlers die de basis vormen van denken en handelen:

- Geworteld in de katholieke traditie;
- Met als kernwaarden: Spiritualiteit, Samen en Solidariteit;
- Profileren op drie gebieden: Verwondering, Gemeenschapsvorming en Vieren, vertellen en dienen.

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich thuis voelen bij de levensbeschouwelijke identiteit en traditie(s) van onze school. Daarom zien wij het als onze verantwoordelijkheid om de levensbeschouwelijke dimensie en traditie(s) herkenbaar en inspirerend te laten zijn. Onze school vertelt het eigen verhaal en neemt daar de verantwoordelijkheid voor. Wij zoeken hierbij de verbinding met elkaar door ruimte te maken voor de gezamenlijke dialoog over onze gedeelde, katholieke waarden en ieders eigen zingeving, levensbeschouwing, inspiratie en geloof. Dit met aandacht voor het samen vieren.

We gaan altijd uit van de dialoog. Er is erkenning voor de diversiteit binnen en buiten de school. Er is besef dat in onze tijd en omgeving de katholieke (en in het algemeen de christelijke) levensovertuiging een andere positie heeft gekregen. Tegelijkertijd is er de intentie om, vanuit de katholieke inspiratie als bron en richtlijn van de school een eigentijdse katholieke visie op mens en wereld in het onderwijs vorm te geven en te ontwikkelen.

3.3 Populatiebeschrijving

De Kameleon staat in Maarssenbroek en is één van de vier scholen van SPA. Onze school wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen die een afspiegeling zijn van de omliggende wijken. De leerlingen komen uit gezinnen met een grote verscheidenheid. Hierdoor hebben we leerlingen met een Westerse en niet-Westerse achtergrond, waardoor leerlingen zowel mét als zonder beheersing van de Nederlandse taal onze school binnen komen.

De Kameleon is een school met een schoolweging van 34,9 (bepaald door het CBS) en gemiddeld spreidingsgetal. Dit betekent dat er een risico is op onderwijsachterstanden bij een gedeelte van onze leerlingen. Een relatief groot gedeelte van onze ouders is praktisch opgeleid. Daarbij komt dat circa 20% van onze leerlingen uit een één-ouder of samengesteld gezin. De ouders willen graag betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen en de school.

Als we de populatie in beeld brengen, constateren we dat het belangrijk is dat onze leerlingen zich de basisvaardigheden voldoende eigen maken. Daarom besteden we hier op school expliciet aandacht aan. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, beschrijven we ook per leerling in belemmerende en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen– de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor Nederlands taalonderwijs, met een specifieke expertise m.b.t. nieuwkomers;
- Extra aandacht voor voor burgerschap;
- Extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, leer-werkhouding en gedragsregulering;
- Een samenwerking met de VVE.

Dankzij de (extra) aandacht voor basisvaardigheden is de uitstroom in groep 8 bovengemiddeld t.o.v. het landelijk gemiddelde / vergelijkbare scholen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	34,94	34-35	5,68	35,02 20/21 - 22/23	35-36 20/21 - 22/23
2022 / 2023	35,24	35-36	5,77		
2021 / 2022	35,24	35-36	5,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

We houden in ons/onze beleid(-skeuzen) rekening met onze sterke en zwakke kanten. Daarom hebben we deze hieronder in kaart gebracht.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
NT2 kennis.	Gescheiden locaties (OB/MM + BB/Taalklassen.
Sterke pedagogische sfeer: iedereen voelt zich veilig.	Onvoldoende aandacht voor implementatie en borging van methodes.
Op leren gericht klimaat voor leerlingen en medewerkers.	Ontmoeting en samenwerking met en betrekken van ouders.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verbinding maken met de bewoners uit de wijk om samenwerking te bevorderen.	Relatief laag leerlingaantal voor de school als geheel.
Verbinding met externe stakeholders / partijen om de samenwerking te bevorderen en daarmee de ondersteuning en kansen voor onze leerlingen te optimaliseren.	Het landelijke lerarentekort kan een bedreiging zijn voor onze school.
Doorontwikkelen professionele cultuur en inzetten ontwikkeling van IB naar KC.	

We zien binnen onze school dat ons team sterk is in het geven van lessen en creëren van (pedagogische) veiligheid. Ook is er binnen ons team veel kennis te vinden op zowel NT2 vlak, als op het gebied van rekenen en taal/lezen. Ondanks deze grote inhoudelijke kennis blijkt er onvoldoende aandacht te zijn voor het implementeren van nieuwe en innovatieve methodes (integraal aanbod). Hier willen we voldoende focus voor hebben, zodat het onderwijsaanbod volledig tot zijn recht komt.

Een zwakte van onze school is dat we twee locaties hebben (onder- en bovenbouw). Dit lijkt voor sommige ouders een beperkende factor waar het gaat om kiezen voor de school. Ook merken we dat het ontmoeten en samenwerken met ouders en het betrekken van hen op onderwijsactiviteiten een zwakke kant is binnen de school. Ondanks de ervaren betrokkenheid lukt het niet dit optimaal vorm te geven. Door gezamenlijkheid naar buiten uit te stralen en samenwerking te bevorderen door onder andere een brugfunctionaris aan te stellen, willen we de drempel voor ouders verkleinen.

We zien kansen voor onze school in het leggen en versterken van verbindingen met de bewoners van de wijk en de externe stakeholders / partijen. Hiermee kunnen we mogelijk zwaktes teniet doen. Door voldoende zichtbaar te zijn naar de wijk en stakeholders kunnen ouders ons mogelijk beter vinden en hun kind bij ons op school doen. Door te werken aan welzijn en naar buiten uit te stralen dat wij een fijne school zijn, zullen naast nieuwe leerlingen, ook nieuwe leerkrachten ons makkelijker vinden.

3.5 Evaluatie Schoolplan 2020 - 2024

In het Schoolplan 2020-2024 van De Kameleon zijn een aantal streefdoelen vastgesteld. Deze streefdoelen hebben in de afgelopen vier jaar een plaats gevonden binnen de school. In de afgelopen vier jaar hebben we gewerkt aan:

- *Behalen van de schoolambities.* Behaald. Ten aanzien van dit doel hebben we binnen de organisatie grote stappen gezet. We zien dat de schoolambitie aan het eind van groep 8 ruim behaald wordt. De leerlingen behalen resultaten die liggen op of boven het landelijk gemiddelde;
- *Leerlingen hebben inzicht en nemen verantwoordelijkheid voor eigen leren en gedrag.* Deels behaald. Mede door de invoer van De Vreedzame School, de inzet van Gouden- en Zilveren weken en samenwerking met de Fritz Redl-school is het team beter in staat verantwoordelijkheid met de leerlingen te delen. Hier liggen nog wel kansen om het eigenaarschap te versterken. Vanwege de toegenomen aandacht voor basisvaardigheden, zal dit meer op de achtergrond een plaats binnen de organisatie krijgen;

Vervolg evaluatie Schoolplan 2020 - 2024:

- *Meer en beter differentiëren op alle niveaus tijdens de les.* Niet behaald. Dit doel zal de komende periode nog onderdeel van dit schoolplan en de doelen binnen de school zijn;
- *Tevreden ouders.* Deels behaald. Tijdens de laatste Oudertevredenheidsspeiling kreeg onze school als geheel een 7,3. Hoewel "voldoende", vinden wij het belangrijk de tevredenheid van ouders nog verder te vergroten. We zijn tevreden als het oudertevredenheidscijfer consequent "goed" is (>8,0).
- *Het geven en ontvangen van feedback onderling is vanzelfsprekend.* Deels behaald. Binnen De Kameleon geven de medewerkers elkaar steeds vaker feedback. Passend bij ons speerpunt om een professionele lerende organisatie te worden, zal dit doel ook de komende periode verder ontwikkeld en versterkt worden.
- *Continu blijven ontwikkelen met als doel het verbeteren van het onderwijs.* Behaald. Binnen De Kameleon werken wij dagelijks samen om het onderwijs te verbeteren. Dit doen we door evidence-informed te werken aan de basisvaardigheden en andere vakgebieden.
- *Borgen pedagogische en didactische vaardigheden.* Behaald. Door de inzet van kwaliteitskaarten en deze volgens de PDCA-cyclus terug te laten komen, blijven pedagogische en didactische vaardigheden geborgd.
- *Iedereen heeft voldoende zelfvertrouwen.* Behaald.
- *Opleidingsschool worden.* Behaald. Alle scholen binnen Scholenstichting Pastor Ariëns hebben zich ontwikkeld tot opleidingsschool. Verderop in dit schoolplan wordt dit toegelicht.
- *De Kameleon is actief onderdeel van de wijk.* Deels behaald. Mede dankzij onze taalklassen, samenwerking met peuterspeelzaal (VVE) en samenwerking met Kind&Co Ludens en SportOpvang Maarssen voor de buitenschoolse opvang, is De Kameleon actief onderdeel binnen de wijken Duivenkamp en Kamelenspoor.

3.6 Ontwikkeling van IB naar KC

Binnen deze planperiode vindt op De Kameleon een belangrijke transitie plaats, namelijk die van Intern Begeleider (IB-er) naar Kwaliteitscoördinator (KC-er). Dit houdt in dat de klassieke individuele invulling van de taken van de IB-er (leerling- en/of medewerkersniveau) wordt omgebogen naar een schoolbreder niveau.

Naast het anders invullen van de taken en het (deels) elders in de organisatie onderbrengen hiervan, sluit deze transitie aan bij de ambitie om een 'lerende organisatie' te worden met een professionele, op onderwijs gerichte cultuur.

Dit richt zich op drie domeinen welke in de jaarplannen worden uitgewerkt:

1. Focus op leren (leercoördinator);
2. Focus op data en reflectie (trendanalist);
3. Focus op ondersteuning en zorg (zorgregisseur).

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De Kameleon is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12/13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden, tenzij wij de ondersteuningsbehoeften van een kind niet kunnen bieden. Dit wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook wordt aan ouders expliciet gevraagd de grondslag van de school te respecteren.

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te laten groeien en ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een voor hun meest passende vorm van vervolgonderwijs en zich ontwikkelen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Onze slogan

Een bijzonder gewone school.

Onze kernwaarden:



Plezier

Als school moeten we in weinig tijd veel kennis overbrengen. Daarom doen wij alleen wat echt werkt. Onze onderwijskundige visie staat voor het verwerven van kennis, oefenen en daarmee vaardigheid opdoen. We bieden effectief en efficiënt onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich daardoor beter en door deze verbetering te ervaren, ontstaat er plezier in het opdoen van kennis.



Kwaliteit

Wij zijn zeer gemotiveerd om goed onderwijs te bieden. Ons enthousiasme en onze energie, gecombineerd met onze creativiteit en betrokkenheid leiden tot opvallend goede en actieve lessen. Op die manier wordt goed onderwijs bijzonder, buitengewoon onderwijs. Daar staan wij als team voor!



Gezamenlijkheid

Vanuit onze kernwaarde gezamenlijkheid, vinden wij het van belang om op verschillende niveaus samenwerking te stimuleren. Dit geldt voor onze kinderen in de klas, voor leerkrachten onderling en de school met ouders en onze omgeving. Wij stimuleren bij ouders en verzorgers een gezonde nieuwsgierigheid naar wat we op school doen, wat ons idee is over lesgeven en leren.



Trots

Wij zijn trots op de wijze waarop wij lesgeven, waarop wij onze schoolcultuur neerzetten. Wij zijn ervan overtuigd dat dit tot goede leerresultaten leidt. Goede resultaten zijn geen absoluut getal, maar zijn de vorderingen die elk kind doet op het eigen niveau. Onze overtuiging dat alle kinderen kunnen leren, leidt tot ontwikkeling en goede resultaten. Dat is onze uitdaging!



Energie

We vinden het belangrijk dat de school - het team - laat merken er zin in te hebben en energie uitstraalt. Bij ons op school werken betrokken en gepassioneerde mensen. Iedereen maakt fijne en minder mooie momenten mee. Wij vinden het belangrijk daarbij stil te staan. Door dit te delen, wordt het gemeenschapsgevoel versterkt en geven wij persoonlijke aandacht.

4.2 Onze parels

Onze school levert de landelijk omschreven basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Waarderingskader 2021) en heeft tegelijkertijd ook zelf eigen kwaliteitsaspecten geformuleerd. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De school haalt uitstekende eindresultaten: op of boven landelijk gemiddelde.	OP6 - Afsluiting
	Uit de veiligheidsmeting blijkt dat de veiligheid wordt ervaren als ruim voldoende.	VS1 - Veiligheid
	Op onze school bieden we nieuwkomersonderwijs aan kinderen die kort in Nederland en de taal nog niet machtig zijn.	OP1 - Aanbod

4.3 Onze speerpunten

Wij hebben voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote speerpunten vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Als team vormen wij een lerende organisatie met een op onderwijs gerichte, professionele cultuur.
2.	Onze medewerkers communiceren op alle lagen effectief met ouders en andere stakeholders middels diverse kanalen, zoals via e-mail, telefoon, (ouder-)gesprekken en sociale media.
3.	Onze medewerkers hebben voldoende kennis en kunde om bij te dragen aan de kansengelijkheid van alle leerlingen door in te zetten op effectief, efficiënt onderwijs en het hebben van hoge verwachtingen.

4.4 Onze visie op onderwijs

Op De Kameleon geven we effectief en efficiënt les om de (leer-)kansen van onze leerlingen zo groot mogelijk te maken. We geloven dat al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond, de mogelijkheid moeten krijgen om het beste uit zichzelf te halen, op zowel cognitief als sociaal gebied. Dit doen we door gebruik te maken van methodieken en methodes waarvan bewezen is dat ze werken en door ervoor te zorgen dat onze medewerkers altijd gebruik maken van up-to-date methodes in het lesgeven.

We weten dat goed onderwijs niet toevallig tot stand komt. Er is een duidelijk verband tussen (leer)gedrag en (leer)resultaten. Het creëren van een positief, veilig pedagogisch klimaat is daarom op De Kameleon het uitgangspunt. In ons dagelijks onderwijs zijn wij vooral gericht op preventief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren wij in alle situaties bij alle leerlingen gewenst gedrag. Wij zijn ons bewust van het verband tussen pedagogisch klimaat en leerkansen en daarmee kansengelijkheid voor al onze leerlingen. Wij creëren en onderhouden een positief pedagogisch en op leren gericht klimaat door structureel en expliciet aandacht te geven aan houding en gedrag bij onze leerlingen.

Ouders en omgeving zijn een belangrijk onderdeel van het leven van een kind. Daarom werken we graag samen met ouders en anderen om onze visie te versterken en de kansen van kinderen te vergroten.

Onze visie op onderwijs dragen we zichtbaar uit. Op de buitenkant van onze school zijn de kernpunten van onze visie weergegeven:

- Plezier in leren;
- (Opvallend) goed in ons vak;
- Trots op onze resultaten;
- Samen voor sterke schakels.

4.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De Kameleon besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke en democratische burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We gebruiken de methodes Wetenswaardig en De Vreedzame School om onze leerlingen wegwijs te maken in deze onderwerpen. Deze methodes ondersteunen de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen door kennis te bieden over de maatschappij en wereld. Daarnaast ondersteunen deze methodes de vaardigheden die noodzakelijk zijn door deze te oefenen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de onderwijsbesprekingen besproken door de leerkrachten en KC'er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,13

Actiepunt
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie en heeft het aanbod hierop afgestemd.
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken met betrekking tot de sociale en maatschappelijke competenties met als uitgangspunt het vervolgonderwijs en maatschappij en handelt hiernaar.
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken, spant zich aantoonbaar in met betrekking tot de sociale en maatschappelijke ontwikkeling en brengt deze betrouwbaar en inzichtelijk in kaart.

4.6 Burgerschap en digitale geletterdheid

Ook kinderen in de basisschoolleeftijd maken deel uit van de samenleving. De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat gericht is op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Op De Kameleon worden leerlingen gestimuleerd om op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef voor, de samenleving meegeven.

We stimuleren onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Om al onze leerlingen op een goede manier binnen de samenleving te laten meedoen, leren wij hen expliciet en systematisch kennis en vaardigheden aan over verschillende wereldgodsdiensten en culturen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen "meedoen" in de maatschappij, actief betrokken willen en kunnen zijn op de samenleving en gericht zijn op samenwerking.

Om burgerschap systematisch aan te bieden, gebruiken we de methodes De Vreedzame school en Wetenswaardig. Ook de schoolpastor heeft een belangrijke rol door onze leerlingen mee te nemen in onze katholieke normen en waarden en de betekenis hiervan ten aanzien van andere geloven en de samenleving te laten zien.

Ook de digitale samenleving is onderdeel van onze maatschappij. Op school besteden we aandacht aan digitale vaardigheden door de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes aan te leren, passend bij de online wereld zoals die een vast onderdeel is van hun en onze wereld. In het aanbod op school is dit zichtbaar door bijvoorbeeld de themalessen uit "De Week van Mediawijsheid", het aanleren van online zoekstrategieën (bijvoorbeeld voor een werkstuk), het aanleren van kritisch denken (omgaan met nepnieuws) en door actief omgangsvormen aan te leren voor het gebruik van sociale media. Voor een uitgebreide beschrijving van dit thema verwijzen we naar het beleidsplan Burgerschap en digitale geletterdheid.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de op de volgende pagina beschreven vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, en vullen aan waar we dat nodig vinden (opplussen, verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Groep	Methode	Vervangen
Taal	Groep 1 t/m 5	Logo3000	2030
	Taalklas	Veilig Leren Lezen	2034
	Groep 4 t/m 8	Taal Actief	2027
	Groep 4 t/m 8	Wetenswaardig	2033
	Groep 3	Lijn 3	2032
Technisch lezen	Taalklas	Veilig leren lezen	2034
	Groep 3	Lijn 3	2032
Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8	Wetenswaardig, aangevuld met Rijke Teksten	2033
Spelling	Groep 3 t/m 8	Staal	2028
Burgerschap	Groep 1 t/m 8	Wetenswaardig, De Vreedzame School	2033 2029
Schrijven	Groep 3 t/m 8	Klinkers	2030
Engels	Groep 5 t/m 8	Stepping stones junior	2033
Rekenen	Groep 3 t/m 8	Getal en Ruimte Junior	2029
Wereldoriëntatie, natuur&techniek	Groep 4 t/m 8	Wetenswaardig	2033
Verkeer	Groep 4 t/m 8	Streetwise digitaal	2029
Tekenen & handvaardigheid	Groep 1 t/m 8	Uit de kunst	2028
Muziek	Groep 1 t/m 8	123-Zing	2034
Drama	Groep 1 t/m 8	Drama Online	
Bewegingsonderwijs	Groep 3 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groep 1 t/m 8	De Vreedzame School	2029
Levensbeschouwing	Groep 1 t/m 8	Hemel en aarde	2029

Toetsinstrumenten

De Kameleon gebruikt als methode-onafhankelijke toetsen de CITO-toetsen (Leering in beeld) om bij de leerlingen de leervorderingen te kunnen bepalen. We zijn tevreden over de wijze waarop de CITO-toetsen ons inzicht geven in de beheersing op leerlingniveau en de resultaten op groeps- en schoolniveau. We maken gebruik van de toetsen: DMT, Spelling/Taalverzorging, Begrijpend lezen, Rekenen en Wiskunde en Woordenschat. Voor de doorstroomtoets in groep 8 is gekozen voor de IEP.

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal heeft een belangrijke plek in ons curriculum zodat onze leerlingen goed met anderen om kunnen gaan en effectief kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en daarin te kunnen functioneren is het nodig om taal te beheersen en adequaat te leren gebruiken.

De Kameleon besteedt veel aandacht aan begrijpend lezen door gebruik te maken van methodes waarvan het effect vaststaat (zoals bijvoorbeeld het werken met "Rijke teksten"). Het aanbod bij de kleuters is opgebouwd rondom rijke thema's met een breed aanbod van taal en woordenschat. Daarnaast wordt de omgeving ingericht als rijke leeromgeving, zodat de taal die in de groepen geleerd wordt, visueel aanwezig is. Deze rijke taalomgeving wordt in de andere groepen van de school doorgezet. In het lesaanbod zorgen we voor samenhang tussen de vakgebieden taal, (begrijpend) lezen, woordenschat, wereldoriëntatie en burgerschap door gebruik te maken van de methode Wetenswaardig vanaf groep 4. Hierdoor ontstaat bij de leerlingen, in samenhang, meer kennis en begrip.

Hert is belangrijk dat kinderen gemotiveerd zijn om te lezen, zodat leerlingen op laagdrempelige en plezierige manier kennis en vaardigheden opdoen die helpen bij alle andere vakgebieden. Daarom werken we nauw samen met de bibliotheek om de leesmotivatie te vergroten. De groepen krijgen een aantal keer per jaar bezoek van de leesconsulent. Er worden dagelijks boeken gelezen die passen bij de rijke thema's in de groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Door het gebruik van de methode Wetenswaardig integreren we verschillende vakgebieden binnen het taallesonderwijs (technisch en begrijpend lezen, woordenschat).

4.9 Rekenen en Wiskunde

Ook het vakgebied Rekenen en Wiskunde maakt duidelijk zichtbaar onderdeel uit van het lesaanbod van De Kameleon. We vinden dat kinderen effectief moeten leren rekenen om redzaam te zijn in de maatschappij. Daarom is binnen het totale lesrooster bijna 6 uur per week opgenomen voor Rekenen en wiskunde. Hiervan bestaat 5 uur uit methodegebonden activiteiten en 1 uur uit automatiseren (om de basisvaardigheden goed in te slijpen en te onderhouden).

De Kameleon gebruikt de methode Getal en Ruimte Junior voor de methodelessen. Voor het automatiseren gebruiken we zowel digitale hulpmiddelen als werkbladen met 'kale' sommen.

Belangrijke onderdelen van Rekenen en wiskunde binnen de school zijn:

- Voldoende rekentijd met een effectieve methode;
- Automatiseren in de groepen 3 t/m 8;
- Inzetten van de vertaalcirkel in elke groep om begripsvorming te ondersteunen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze expliciete aandacht voor automatiseren zorgt ervoor dat onze leerlingen hoge leerrendementen behalen op 'kale sommen' (>100% leerrendement).

4.10 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hoewel van onbetwist voorwaardelijk belang is onderwijs meer dan lezen, taal en rekenen. Daarom is Oriëntatie op jezelf en de wereld van gelijke orde voor kinderen om zich voor te bereiden op vervolgonderwijs en zodat zij zich kunnen redden in de maatschappij.

De Kameleon biedt dit vakgebied geïntegreerd aan door gebruik te maken van de methode Wetenswaardig. Binnen deze methode worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en begrijpend lezen in samenhang aangeboden. De methode wordt wekelijks 6 uur ingezet en is duidelijk zichtbaar in het lesrooster. Leerlingen krijgen hierdoor voldoende tijd om kennis op te doen en zich vaardigheden eigen te maken.

We leren de leerlingen zelfstandig informatie te verwerven en te verwerken door bijvoorbeeld het aanbieden van een structuur en succescriteria voor het houden van spreekbeurten, het geven van presentaties en het maken van werkstukken. ICT wordt ingezet als middel om de informatie te verwerven en te verwerken.

In het leergebied verkeer leren we de leerlingen de belangrijkste verkeersregels aan met behulp van "ANWB Streetwise". Deze methode wordt zowel in de klas theoretisch als in de praktijk aangeboden vanaf groep 1. In groep 7 doen de leerlingen mee met het theoretische en praktische verkeersexamen.

We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag. We bieden bijvoorbeeld onze leerlingen gedurende het hele schooljaar drie dagen in de week groenten, fruit en schoolmelk aan als tussendoortje. Hiermee stimuleren we dat gezond gedrag de norm wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij bieden onze leerlingen, gedurende het hele schooljaar, groenten, fruit en melk aan als tussendoortje.

4.11 Kunstzinnige vorming

Op De Kameleon ontwikkelen de leerlingen zich op veel terreinen en dat omvat hun oriëntatie op kunstzinnige en culturele thema's. De school neemt deel aan het Kunstmenu van Kunst Centraal. Daarnaast brengen we de kinderen via het cultuurprogramma in aanraking met diverse culturele uitingen. Dit vindt zijn plek in het bezoeken van musea en het maken van excursies. De cultuurcoördinator van de school draagt zorg voor de coördinatie van deze culturele activiteiten.

Tekenen en handvaardigheid hebben evenals dramatische expressie en muziek een structurele plek in ons onderwijs. Om kunst en cultuur te kunnen borgen binnen de school, komt dit expliciet terug in het lesrooster.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op De Kameleon maakt hoogwaardig bewegingsonderwijs een vast onderdeel van het aanbod. Om die reden heeft de school een vakleerkracht bewegingsonderwijs en worden de lessen gegeven in moderne en goed ingerichte speel- en gymzalen. De lessen worden gegeven vanuit de vier belangrijkste kernwaarden: respect, samenwerken, plezier en veiligheid.

Het is belangrijk dat de kinderen bewegen en sporten als fijn ervaren en waardevol om te doen. Beleving van de lessen is een voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Een juiste wijze van omgaan met elkaar en het omgaan met regels en materiaal hoort daarbij. Ook proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de natuurlijke bewegingsbehoefte van kinderen. De organisatie van de lessen bewegingsonderwijs is erop gericht kinderen zoveel mogelijk te laten bewegen. De kinderen leren tijdens de lessen om samen te werken en zichzelf te ontdekken door middel van het sporten. Dit begint bij de kleuters door het wekelijks gymmen in een ruim speellokaal. Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen wekelijks les van een vakdocent lichamelijke opvoeding.

4.13 Wetenschap en Technologie

In de huidige samenleving zijn zowel praktisch als theoretisch opgeleide professionals onmisbaar. Het domein Wetenschap en technologie is breed en is niet meer weg te denken uit het Nederlandse scholingsaanbod. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Wij werken samen met het MEC in Maarssen en bieden in onze lessen techniekdozen aan om wetenschap en techniek te onderwijzen. Ook in onze nieuwe methode Wetenswaardig is expliciet aandacht voor dit vakgebied.

4.14 Engelse taal

Door toenemende internationalisering en het veelvuldig gebruik van (sociale) media is het vanzelfsprekend dat onze leerlingen ook kennis hebben de Engelse taal. Daarom bieden we van groep 5 tot en met 8 het vak Engels methodisch aan (met Stepping Stones). Door wekelijks Engelse les te geven, vergroten we de bekendheid met deze taal bij onze leerlingen. Daarnaast sluit deze methode goed aan op het voortgezet onderwijs.

4.15 Les- en leertijd

De Kameleon hanteert de volgende lestijden: Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:30 uur met een half uur pauze. Op woensdag hebben onze leerlingen les van 08:30 uur tot 12:15 uur.

De kleuters krijgen per jaar minimaal 900 uur les en de groepen 3 tot en met 8 krijgen minimaal 965 uur les. Aan het einde van de basisschool hebben onze leerlingen minimaal 7590 uur lestijd gehad, bij een wettelijk minimum van 7520 uur.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3

4.16 Pedagogisch klimaat

De medewerkers van De Kameleon hebben een belangrijke vormende (pedagogische) taak: (mee)helpen om de leerlingen uiteindelijk verantwoordelijke, zelfstandige en zelfbewuste burgers te laten worden. Het creëren van een positief, veilig pedagogisch klimaat is daarom het uitgangspunt op De Kameleon. In ons dagelijks onderwijs zijn wij vooral gericht op preventief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren wij in alle situaties bij alle leerlingen gewenst gedrag.

Binnen de school wordt in de basis expliciet aandacht gegeven aan de behoefte aan *relatie* ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), de behoefte aan *autonomie* ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en de behoefte aan *competentie* ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen'), zodat er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren ontstaat en blijft bij de leerlingen. Wij onderkennen de link tussen pedagogisch klimaat, leerkansen en daarmee kansengelijkheid voor al onze leerlingen. Door structureel en expliciet aandacht te geven aan gedrag, creëren en onderhouden wij een positief pedagogisch, op leren gericht klimaat.

Wij hechten waarde aan een pedagogisch leefklimaat met een sfeer die vertrouwen en veiligheid biedt aan de leerlingen. Binnen de klas moeten leerlingen zich aanpassen aan de groep en andersom. Er moet een evenwichtig samenspel zijn tussen de leerling als individu en als groepslid. Daarbinnen past ook het stellen van kaders en de consequenties daarvan, bijvoorbeeld als reactie op ongewenst gedrag, aandacht voor 'ritme' (de afwisseling tussen inspanning en ontspanning) en 'ruimte' (de aandacht voor het lokaal zodat het gezellig aandoet). We maken (met elkaar) afspraken en binnen de school gelden zowel voor de medewerkers als leerlingen en ouders algemene (gedrags-)regels en richtlijnen.

4.17 Didactisch handelen

Op De Kameleon brengen de leraren de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoefte(n). De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met voldoende uitdaging en zelfstandigheid).

De belangrijkste ambities van onze school zijn:

- De leraren vergroten de betrokkenheid van en activeren alle leerlingen;
- De leraren tonen expliciet hoge verwachtingen van leerlingen, ouders en zichzelf;
- De leraren geven directe verbale en non-verbale feedback;
- Het differentiëren door leraren wordt versterkt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,33
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,33
Ouderenquête 2022 - Didactisch Handelen	3,23

Actiepunt
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leraren creëren onder andere tijdens de lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces en gemaakte werk.
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en stemmen de instructie(s), begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen, bij het ontwikkelen van cognitieve, sociale en maatschappelijke competenties en door de instructie, verwerking en tempo van hun onderwijs af te stemmen. De leraren zorgen ervoor dat deze afstemming zich richt op zowel ondersteuning als op uitdaging.
De leraren benutten de lestijd efficiënt.

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen en een plek te geven op school. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden deze ontwikkel- leerprocessen en doen dat “op maat”.

4.19 Bijdragen aan gelijke kansen

De Kameleon wil kansenongelijkheid bestrijden en een bijdrage leveren aan het geven van gelijke kansen voor iedereen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven. Daaruit volgt dat we steeds alert moeten zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende (thuis)situatie hebben. Deze leerlingen willen we een extra steun in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om kansen te krijgen en te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen en zet hier ook de subsidie brugfunctionaris voor in. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- Onze school werkt vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Wij geloven dat alle leerlingen alles kunnen leren;
- Onze adviezen worden met de bovenbouwleraren, kwaliteitscoördinator(en) en directie geformuleerd. Hierbij adviseren wij kansrijk voor al onze leerlingen;
- Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten / plaats in VO na 3 jaar). Op basis van deze analyse stellen we ons beleid met betrekking tot advisering VO, indien nodig, bij.

4.20 Basisondersteuning

Op De Kameleon hebben we de ambitie om iedere leerling zich ononderbroken te laten ontwikkelen en te ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook daadwerkelijk mogelijk is. Onze medewerkers zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de Leerling in Beeld vragenlijst voor sociale ontwikkeling.

Omdat de school opbrengstgericht werkt, vergelijken we de uitkomsten van deze toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het onderwijsaanbod bij en geven we, waar mogelijk, de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) en een zorgplan. Het SOP beschrijft welke leerlingen we (geen) ondersteuning kunnen bieden en wat deze extra ondersteuning inhoudt. De leraar volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en rapporteert de voortgang bij de onderwijs- en groepsbesprekingen. Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in de groeps- en leerlingenadministratie (door de leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren). Het onderwijs voor de school als geheel staat beschreven in de betreffende onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.

De Kameleon is via de stichting aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waaraan alle deze scholen dienen te voldoen. De wijze waarop de scholen aan deze afspraken voldoen, is aan de besturen zelf en kan dus variëren.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- **Voorwaardelijk niveau:** De school presteert voldoende op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie: Zicht op ontwikkeling (OP2), Didactisch handelen (OP3) en Kwaliteitszorg (KA1). De tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- **Schoolniveau:** Preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid staan centraal. Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.
- **Leerkrachtniveau:** Hierbij ligt de focus op de zeven elementen van handelingsgericht werken. Deze principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de rijksvergoeding een bijdrage van het samenwerkingsverband welke per schooljaar kan verschillen. Deze bijdrage wordt jaarlijks op inzet verantwoord naar het samenwerkingsverband. Dit gebeurt op de hierboven genoemde drie onderdelen.

In de basisondersteuning onderscheidt De Kameleon zich doordat wij:

- Gespecialiseerde medewerkers hebben op het gebied van taal, lezen, rekenen/wiskunde en gedrag;
- Kortdurende remedial teaching aanbieden om extra te ondersteunen indien dat nodig is. Dit is met leerlingen individueel, in kleine groepjes of ondersteunend in de groep;
- Ter voorkoming van leesproblemen in de onderbouw gebruik maken van het interventieprogramma BOUW!;
- Voor de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn voor 1 dag in de week een plusgroep binnen onze stichting hebben;

Vervolg onderscheidende elementen basisondersteuning:

- In schooljaar 2023-2024 de subsidie basisvaardigheden toegekend hebben gekregen. Hiermee zijn wij aan de slag gegaan met de verlengde schooldag, het versterken van het automatiseren van rekenen en begeleid hardop voorlezen;
- In de taalklassen extra taalondersteuning aanbieden anderstalige leerlingen (<1 jaar in Nederland);
- Een gestructureerd aanbod bieden tijdens de lesonderbreking tussen de middag zodat de leerlingen leren samen spelen en sociaal gedrag ondersteund wordt.

Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij deze extern inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs onder andere leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen (zie website Passenderwijs). Het aanvullende aanbod van De Kameleon dat de verplichte onderdelen van de basiskwaliteit overstijgt, staat beschreven in het SOP. Dit wordt tweejaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Op onze school gebruiken we methodes die de kerndoelen dekken, daarnaast gebruiken we toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. In paragraaf 'Vakken, methodes en toetsinstrumenten' staan ze overzichtelijk opgesomd. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen. Die stellen we vast tijdens cyclische besprekingen op het niveau van de school, de groep en van de individuele leerling.

De belangrijkste ambities van de school zijn:

- We versterken onze onderwijsbesprekingen nieuwe stijl door in te zetten op analysevaardigheden van de leraren;
- De leraren versterken hun differentiatie en afstemming op groepen en/of individuele leerlingen;
- De visie op gelijke kansen wordt concreet uitgewerkt en wordt breed binnen de school gedragen.

De kwaliteit met betrekking tot de basisondersteuning hebben wij verwoord in de kwaliteitsindicatoren die hierna volgen. De uitgangspunten en de werkwijze zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten die periodiek geëvalueerd worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school presteert voldoende op de volgende kwaliteitsindicatoren (zelfevaluatie/inspectierapport /externe audit) Zicht op ontwikkeling (OP2), Didactisch handelen (OP3) en Kwaliteitszorg (KA1).
2.	Onze school biedt leerlingen een fysiek veilige leeromgeving.
3.	Op onze school bieden we een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.
4.	We hanteren de volgende protocollen: pestprotocol, de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en een protocol voor medisch handelen.
5.	De zeven elementen van handelingsgericht werken zijn succesvol geïmplementeerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,92
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,84

Actiepunt
Ontwikkeling: De school vergelijkt en analyseert de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) en benut deze informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en).
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstand of voorsprong in de ontwikkeling van leerlingen.
Ondersteuning: De school heeft in het SOP vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning en wat de school kan bieden.

4.21 Aanvullende ondersteuning

Het uitgangspunt in de ondersteuning van leerlingen is om hen zo lang mogelijk betrokken te houden bij de basisgroep. Het is onze overtuiging dat alle kinderen kunnen leren en binnen hun eigen mogelijkheden goede resultaten kunnen halen.

Dit kan bijvoorbeeld door dezelfde doelen aan te bieden in combinatie met pré-teaching, verlengde instructie of remedial teaching. Soms is dit echter niet voldoende en merken we dat een leerling de leerstof onvoldoende eigen kan maken (en daarmee achterloopt op de leerlijn) of zich juist leerstof makkelijk eigen maakt (en daarmee voorloopt op de leerlijn).

Wanneer blijkt dat het niveau van een leerling aanzienlijk afwijkt van dat van de groep of dat het welbevinden van een kind in het geding komt, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot het specifieke vak / de specifieke vakken en de aanpak en afstemming van het onderwijs. Een OPP kan onder andere (maar niet beperkt tot) geschreven worden voor leerlingen die cognitieve ondersteuning, sociaal emotionele ondersteuning of ondersteuning op het gebied van gedrag nodig hebben. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken conform actuele wet- en regelgeving betrokken.

Binnen de taalklassen van de school krijgen alle leerlingen een OPP vanwege de korte periode die zij in Nederland zijn of de moeilijkheden die zij met de Nederlandse taal hebben. Dit OPP wordt vier keer per jaar geëvalueerd. De procedure rondom de OPP's van de leerlingen van de taalklassen staat beschreven in het "Handboek Taalklassen" van de school.

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschools georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt; of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht.

Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een OPP op te stellen. Het actuele aanbod van de arrangementen staan op www.passenderwijs.nl.

In het SOP van De Kameleon staat beschreven voor welke onderwijsbehoeften een beroep wordt gedaan op de arrangementen van Passenderwijs om hiermee een passend(er) aanbod te bieden binnen de school. Dat geldt ook voor de onderwijsbehoeften waarvoor wordt verwezen naar een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs omdat de school niet in staat is om dit met extra ondersteuning binnen de school te realiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij bieden effectief en efficiënt onderwijs.

4.22 Afstemming (differentiatie)

Op De Kameleon stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). In het LOVS ParnasSys noteren we (onder andere) stimulerende en belemmerende factoren en kenmerken van leerlingen die een rol spelen bij hun onderwijsbehoefte.

Voor de instructie gebruiken onze leraren het EDI-model. Door dit model kunnen de leraren op doelniveau bepalen welke leerling eerder of verrijkt aan de slag kan of juist de instructie volledig meedoet (en eventueel verlengde instructie krijgt). Door dit tijdens de instructie te bepalen, wordt binnen de school niet vooraf bepaald welke leerling altijd en/of voor een langduriger vastgestelde periode verrijkte of verlengde instructie krijgt.

Naar aanleiding van de methode- en niet-methode toetsen analyseert de leraar per leerling welke doelen beheerst worden, welke doelen nog extra aandacht behoeven en/of welke doelen extra of versneld aangeboden kunnen worden. Dit wordt verwerkt in de verrijkte dagplanning, waardoor cyclisch gewerkt en een doorgaande lijn geborgd wordt.

4.23 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs) en anders zo thuisnabij mogelijk naar school moeten kunnen gaan. Wij realiseren dat we een belangrijke schakel zijn in de totale zorgplicht zoals die geldt voor ons samenwerkingsverband als geheel. De Kameleon richt zich op het geven van basisondersteuning en in situaties zoals beschreven in het SOP op het geven van extra ondersteuning. In dit SOP is beschreven welke ondersteuning we wel en welke we niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen.

De belangrijkste ambitie van onze school in dit verband zijn:

- Inzet op het behalen van de basisvaardigheden voor al onze leerlingen;
- Samenwerken met het SBO (De Kristal) zodat we meer leerlingen beter kunnen ondersteunen.

4.24 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leraren signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de kwaliteitscoördinator besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen/bij:

- De overgang van Voorschool naar De Kameleon;
- De overgang van PO naar VO;
- De overgang van groep naar groep (interne overdracht);
- De afstemming tussen duo-collega's;
- De afstemming tussen school en ouders;
- Tussentijdse in- en uitstroom.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,77

Actiepunt
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begripplijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) en Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen én bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daaraan gerelateerd zijn

4.25 Resultaten

De Kameleon werkt toe naar zo hoog mogelijke opbrengsten bij Taal, Rekenen en Wiskunde, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We geloven dat de leerlingen kunnen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groeps- en onderwijsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen (en schoolambities), en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Het monitoren van de opbrengsten, zoals in de kwaliteitscyclus is aangegeven, valt uiteen in een aantal onderdelen:

- Welbevinden en betrokkenheid: aan de hand van vragenlijsten maken we inzichtelijk wat het welbevinden van de leerlingen is en hoe betrokken zij zijn. Daarnaast nemen we de jaarlijkse leerlingenvragenlijst rondom sociale veiligheid af;
- Tussentijdse opbrengsten: We monitoren de opbrengsten aan de hand van de niveauwaarden, de percentage verdeling A-E en de referentieniveaus 1F en 1S/2F. We hanteren voor de Cito-toetsen percentage A+B als meetlat 'op weg naar niveau 1S/2F'. Op leerlingniveau is een belangrijk ijkpunt of het resultaat past bij de capaciteiten van het kind om kansenongelijkheid tegen te gaan;
- Verwijzingen/terugplaatsingen: We willen voor zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs realiseren, waarbij we onze mogelijkheden in acht houden. Het verwijzingspercentage naar s(b)o is zeer laag. Er hebben geen terugplaatsingen plaatsgevonden;
- Het effect van de ingezette middelen vanuit met betrekking tot de basisondersteuning en extra ondersteuning brengen we in beeld en we gaan na welke aanpak of middelen een gunstig effect hebben.

Bij het beoordelen van de resultaten gaat wordt gekeken naar de eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar in relatie tot de gemiddelde schoolweging over die periode. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar). In de schoolweging zien we in de laatste jaren een geleidelijke oploep, terwijl het spreidingsgetal (relatief) hetzelfde blijft. Dit houdt in op de school meer kinderen instromen die in verhouding tot andere scholen meer belemmeringen kunnen ervaren bij het behalen van onderwijssucces.

Ondanks deze schoolweging zien we dat onze leerlingen een gemiddelde score op de doorstroomtoets behalen die bovengemiddeld ligt ten opzichte van het landelijk gemiddelde / vergelijkbare scholen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

4.26 Toetsing en afsluiting

Op De Kameleon zorgen we voor een beredeneerd verloop van de toetsing en afsluiting en zijn hiervoor procedures vastgelegd. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met methode-onafhankelijke toetsen van CITO Leerling in Beeld. De resultaten staan gekoppeld aan LOVS ParnasSys en worden hierin automatisch in de individuele dossiers van de leerlingen opgenomen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden tweemaal per jaar tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de (toets)resultaten. In groep 8 doen alle leerlingen in februari mee aan de IEP-doorstroomtoets. Vanaf groep 6 geven we aan ouders een indicatie over de verwachte uitstroomrichting van hun kind. Dit wordt in groep 8 een definitief schooladvies VO. De actuele adviesprocedure staat beschreven in de voor een specifiek schooljaar geldende schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3

4.27 Meer- en hoogbegaafdheid

Op De Kameleon maakt de ondersteuning van leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel onderdeel uit van de visie op en de invulling van Passend Onderwijs.

Leerlingen met een begaafdheidsprofiel worden gesignaleerd op basis van:

- Observaties van leraren en de kwaliteitscoördinator;
- Inzet van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH);
- Compacten van de leerstof, aangevuld met verrijkend materiaal voor de leerling;
- Inzet van het leerplein en de plusklassen binnen de stichting.

Onze ambities binnen de school zijn:

- Nader uitwerken en binnen het team breder kenbaar maken van beleid ten aanzien van meer- en hoogbegaafdheid binnen de school;
- Versterken van kennis over meer- en hoogbegaafdheid binnen het team en de consequenties hiervan voor de invulling van het onderwijs.

4.28 Schoolklimaat en Veiligheid

We vinden het belangrijk dat iedereen op De Kameleon zich veilig voelt. Daarom geven hier we expliciet aandacht aan. Dit doen we door:

- Inzetten van de M5-methode. Leerlingen, ouders en medewerkers melden via onze website en/of via de leerkracht momenten waarop zij een minder veilig gevoel hebben. De meldingen worden gebruikt om (mogelijke) interventies in te zetten, waarmee de veiligheid binnen De Kameleon vergroot wordt;
- Wij hebben een antipestcoördinator en een pestprotocol;
- Wij monitoren de veiligheid van leerlingen met een gevalideerd meetinstrument van een externe aanbieder (Vensters PO);
- De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie, een interne contactpersoon en een externe vertrouwenspersoon (zie de schoolgids);
- De school beschikt over voldoende BHV'ers binnen beide locaties die jaarlijks worden opgeleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een actief meldsysteem om veiligheid te monitoren (M5). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De school beschikt over voldoende BHV'ers op beide locaties die jaarlijks worden opgeleid.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Deskundige en gedreven medewerkers zijn een voorwaarde om het beste uit de leerlingen te halen. SPA daagt medewerkers uit het beste uit zichzelf te halen, hun expertise te delen en zich continu te ontwikkelen. Dat vraagt om een open houding van de medewerkers en om goed werkgeverschap.

Elke medewerker ontwikkelt zich vanuit een actieve leerhouding en is gericht op professionalisering binnen zijn vak. Wij ondersteunen dit door een gedegen personeelsbeleid en het bieden van loopbaanmogelijkheden. Medewerkers delen hun expertise binnen hun eigen school en met collega's van andere scholen van de stichting. Er bestaat op alle niveaus een professionele en opbrengstgerichte cultuur.

De Kameleon voert een professioneel personeelsbeleid dat medewerkers bindt en boeit. Wij richten ons op persoonlijke ontwikkeling, coaching en bieden ruimte om van elkaar te leren. Onderdeel van ons personeelsbeleid is het thema deskundigheidsbevordering en professionalisering. Daarbij maken we gebruik van de mogelijkheden die de cao PO biedt, zoals de 40-urige werkweek, het budget voor professionalisering en voor duurzame inzetbaarheid en de afspraken rond startende leerkrachten.

Als mobiliteit van medewerkers aan de orde is gebruiken wij dit als kans om te sturen op een meer evenwichtige opbouw binnen de teams. Daarnaast willen wij vrijwillige mobiliteit gebruiken als impuls voor het binden van jonge leerkrachten en voor spreiding van deskundigheid en expertise binnen de scholen. Wij zien mobiliteit als instrument voor de ontwikkeling van de individuele medewerkers en vinden het van grote waarde voor de verdere kwaliteitsverbetering van de organisatie in zijn geheel.

Onze stichting heeft een functiebouwwerk voor zowel lesgevende als niet-lesgevende als ondersteunende functies. Naast de functiebeschrijvingen heeft SPA diverse documenten waarin afspraken zijn vastgelegd onder andere met betrekking tot:

- Functiedifferentiatie leraren;
- Klachtenregeling;
- Werving en selectie;
- Verzuimbeleid;
- Klokkenluidersregeling;
- Professionalisering;
- Werkverdelingsplan;
- Privacy;
- Vergoedingen; en
- Integriteitscode.

5.2 Schoolleiding

De schoolleiding van De Kameleon wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Beiden staan ingeschreven in het schoolleidersregister. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven. Dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kwaliteitsaspecten van het directieteam binnen onze school zijn:

- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat;
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkrachten;
- De schoolleiding communiceert effectief met het team en ouders over de koers van de school.

5.3 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een PABO-diploma of volgen een opleidingsprogramma (zij-instroom).

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Mocht er onverhoopt, als gevolg van het lerarentekort of ziekteverzuim, een onbevoegde leerkracht voor de groep staan dan zal deze te allen tijde worden begeleid door een bevoegde leerkracht/KC-er. Deze bevoegde leerkracht/KC-er heeft de eindverantwoordelijkheid over de groep en verzorgt de instructies. Daarnaast blijft er gezocht worden naar een bevoegde leerkracht.

5.4 Beroepshouding

De manier waarop wij onze ambities willen realiseren, heeft SPA samengevat in vier kernwaarden. Deze kernwaarden geven aan wat we werkelijk belangrijk vinden en wat we in ons handelen zowel binnen als buiten onze organisatie zichtbaar tot uiting brengen. Het zijn de drijfveren van waaruit wij werken en die wij dus van alle medewerkers verwachten:

- Bewust: We weten dat we het verschil kunnen maken. Elke dag maken we keuzes om het beste uit kinderen te halen en de kanselijkheid te vergroten.
- Samen: We zoeken verbondenheid met elkaar, met ouders en met onze strategische partners vanuit vertrouwen, verbinding en vakmanschap. We leren van en met elkaar.
- Kundig : We leveren kwaliteit. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en van de kinderen. We zijn een lerende organisatie waarin een onderzoekende houding, vakmanschap en deskundigheid van belang zijn.
- Ontwikkelen: Elk kind heeft recht op een brede ontwikkeling. Ieder kind krijgt gelijkwaardige kansen.

5.5 Onze kundige professionals

Wij dragen zorg voor een werkklimaat met goede condities zoals onderlinge afspraken, heldere communicatie en een structuur die ontmoeting en verantwoordelijkheid versterkt.

We werken in ontwikkelteams en komen daarbij ook schooloverstijgend samen. We inspireren elkaar en wisselen ideeën uit.

Onze medewerkers werken vanuit onderling vertrouwen. Ze zijn betrokken bij de opdracht die zij hebben en zorgen ervoor dat ze hun vakmanschap onderhouden, een levenlang leren. Verantwoordelijkheid en leiderschap worden gedeeld en professionals tonen eigenaarschap. Solidariteit is een belangrijk beginsel het maakt ons meer dan de som der delen.

Onze ambities zijn:

- Onze medewerkers bouwen samen aan een lerende organisatie waarbij we optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. We kennen elkaars scholen, expertises en talenten;
- Onze medewerkers hebben een professionele lerende houding;
- Onze medewerkers werken als één team en zien de positieve invloed van onderlinge verschillen. Ze willen elkaar leren kennen en van elkaar leren;
- Onze medewerkers weten elkaar te vinden en denken, vanuit betrokkenheid, kritisch mee in het uitvoeren van organisatiebeleid en doelstellingen.

Actiepunt

Transitie van IB naar KC.

5.6 Opleidingsscholen

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom heeft Scholenstichting Pastoor Ariëns een samenwerkingsovereenkomst afgesloten met de HU waarbij wij hun PABO-studenten de gelegenheid geven om ervaring op te doen op onze school. Daarnaast vinden wij het belangrijk om zij-instromers voor ons vakgebied op te leiden. Tevens werken we samen met MBO-opleidingen voor onderwijsassistenten.

Op De Kameleon is een schoolopleider aanwezig voor de coördinatie van de begeleiding van de studenten. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.7 Werving en selectie

Bij het vervullen van ontstane vacatures streeft SPA er naar een zo goed mogelijke match te maken tussen de ambities en wensen van professionals die zich aan de stichting gaan verbinden.

Om dit proces te ondersteunen en in goede banen te leiden, werken wij volgens het werving & selectiebeleid van de stichting. Werving en selectie vindt plaats op basis van een functieprofiel. Een vacature wordt altijd intern bekend gemaakt. Zo kunnen we de talenten en wensen van onze medewerkers optimaal benutten. Om de het proces zo goed mogelijk in te zetten wordt vaak gelijktijdig zowel intern- als extern geworven. De volledige procedure wordt beschreven in het betreffende beleidsdocument, welke daar waar nodig wordt bijgewerkt aan de veranderende omstandigheden.

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe collega's starten het jaar met een kennismaking met elkaar, de schoolopleiders, directieleden, staf en college van bestuur.

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor. Deze mentor voert het introductieplan nieuwe leerkrachten uit. Zie hiervoor verder het betreffende document.

Startbekwame leraren krijgen aanvullend op het reguliere duurzame inzetbaarheidsbudget, volgend uit de Cao PO een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Conform het advies van de Cao-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd.

5.9 Werkverdelingsplan en Taakbeleid

Het werkverdelingsplan wordt op schoolniveau in overleg met het team opgesteld. De teams voeren een gesprek over de werkzaamheden op de school en maken hier afspraken over. Dit gesprek zal dienen als basis voor het werkverdelingsplan. Voor invoering van het werkverdelingsplan is voldoende draagvlak binnen de teams nodig. De wijze waarop dit getoetst dient te worden, wordt door de teams zelf bepaald en opgenomen in het werkverdelingsplan.

Na vaststelling van het werkverdelingsplan bepaalt de werkgever in overleg met de individuele medewerkers hun inzet voor het komende schooljaar en worden afspraken gemaakt over de professionalisering. Het werkverdelingsplan dient hierbij als uitgangspunt.

In het werkverdelingsplan is ten minste geregeld:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten;
- Welke taken worden uitgevoerd en wat de tijd en verdeling daarvan is;
- De momenten waarop er op school pauze wordt genomen;
- De momenten waarop het team vindt dat medewerkers aanwezig moeten zijn op school;
- De besteding van de werkruimtes; en
- De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid.

Op De Kameleon krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken,

de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende medewerkers. Daarbij wordt zoveel mogelijk uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. We gebruiken hierbij het programma "Cupella".

5.10 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus kent bij SPA een looptijd van 2 jaar. Elke medewerker is eigenaar van zijn/haar eigen leerproces gericht op professionalisering. Dit geldt voor leerkrachten, directies, onderwijsondersteunend personeel, staf en leerlingen. Elke medewerker beschikt over een digitaal bekwaamheidsdossier en is daar zelf verantwoordelijk voor.

Het competentieprofiel van elke functie vormt de basis voor het functioneren van de medewerker. Vanuit dit profiel kunnen ontwikkelpunten worden geformuleerd. Op deze manier wordt de ontwikkeling van medewerkers gestimuleerd en worden (dis)functioneringsproblemen effectief aangepakt.

De gesprekkencyclus wordt periodiek geëvalueerd en aangepast aan de veranderende omstandigheden of wensen.

5.11 Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Medewerkers kunnen hun individuele scholingswensen aangeven (in principe in relatie tot de organisatorische en ontwikkeldoelen van de school. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

In de jaarplannen van de school wordt de geplande professionalisering in samenhang en in relatie tot de ontwikkeldoelen en ambities beschreven en in algemene zin geëvalueerd. Individuele scholing komt aan de orde binnen de gesprekkencyclus.

5.12 Teamcultuur

Op De Kameleon organiseren we diverse teambijeenkomsten waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team – naast de individuele scholing – samen een aantal cursussen, welke veelal tijdens de studiedagen plaats zal vinden. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. Op regelmatige basis komen we 's morgens voor schooltijd bij elkaar en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (startoverleg). De school en de stichting organiseren een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

5.13 Verzuimbeleid/Arbobeleid/Veiligheidsbeleid

SPA werkt aan duurzame inzetbaarheid voor al haar personeelsleden. We stimuleren persoonlijke ontwikkeling en houden focus op een goede werk-privébalans. De stichting heeft een Arbocontract afgesloten met Perspectief. Perspectief ondersteunt ons bij de preventie van beroepsziekten, de invulling en controle op de RI&E en begeleidt ons bij de uitvoering van de Wet verbetering Poortwachter. Al ons beleid is er op gericht om uitval van personeel te voorkomen.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een arbo- en verzuimbeleid. Daarnaast draagt zij zorg voor een adequate overlegstructuur binnen haar organisatie, ter bevordering van het welbevinden van al haar werknemers. Jaarlijks wordt op de scholen de RI&E tegen het licht van de situatie op dat moment gehouden en het plan van aanpak is altijd actueel. Eventuele actiepunten naar aanleiding van de RI&E worden in het plan van aanpak verwerkt en indien nodig opgenomen in het jaarplan van de school. Elke school heeft een arbocoördinator die tevens preventiemedewerker is. Tweemaal per jaar hebben de arbocoördinatoren overleg met elkaar in het bijzijn van de staffunctionaris Beleid en Advies. Hierin staan alle arbogereleerde en veiligheidszaken centraal, zoals de controles van de speeltoestellen, het schoolveiligheidsplan en de RI&E.

We beschikken over een schoolveiligheidsplan waarin alle benodigde veiligheidsissues zijn vastgelegd.

Om het welbevinden van onze medewerkers te monitoren, biedt SPA regelmatig een Preventief medisch onderzoek (PMO) aan en wordt er tweejaarlijks een medewerkerstevredenheidsscan afgenomen. De medewerkerstevredenheidsscan wordt in de teams besproken waarna er eventueel actiepunten ter verbetering worden bepaald en opgenomen in het jaarplan van de school.

De directie is verantwoordelijk voor een goede introductie van het arbo-, verzuim-, en veiligheidsbeleid op de scholen en aan de werknemers.

5.14 Mobiliteitsbeleid

Binnen SPA vinden wij het belangrijk dat de juiste medewerker op de juiste plek actief is. Dit bevordert het werkplezier en het welbevinden van de werknemer.

Vrijwillige mobiliteit wordt gestimuleerd en wordt jaarlijks middels een formulier uitgevraagd binnen de gehele organisatie. Alle medewerkers van de stichting zijn op meerdere scholen inzetbaar, wanneer hier aanleiding toe is. Iedere leerkracht van de stichting is in principe breed inzetbaar en in staat om in ieder geval les te geven in de groepen 1-8. We verwachten een flexibele inzetbaarheid, zodat bij krimp of wijziging in de organisatie altijd de groepen bezet kunnen worden.

De leraar is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling en professionalisering. Uiteraard faciliteert en begeleidt de stichting de leerkracht daarbij.

Wanneer er sprake is van formatietekort op een school kan verplichte mobiliteit ontstaan. In eerste instantie wordt gekeken of er op de betreffende school medewerkers zijn die vrijwillig over willen stappen naar een andere school binnen de stichting. Als dit niet het geval is, wordt overgeplaatst na overleg hierover in het directieoverleg.

Mobiliteit kan ook ingezet worden als loopbaanontwikkeling en om groeiende professionaliteit verder te ontwikkelen. De insteek is dan het bevorderen van het ontwikkelperspectief van de individuele medewerker. SPA wil de mogelijkheden voor loopbaanontwikkeling voor alle medewerkers vergroten en zowel interne als externe mobiliteit stimuleren. Uitgangspunt hierbij is dat langdurige stilstand in ontwikkeling niet past binnen een professionele cultuur.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Kameleon is één van de vier scholen van Scholenstichting Pastoor Ariëns. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van voorzitter van het College van Bestuur, leiding aan de school en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft een eigen MR en Ouderraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vindt De Kameleon belangrijk, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zijn daarom gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de school zijn de bevindingen van ouders essentieel om de leerlingen goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Een grote ambitie van de school is het binnen deze planperiode realiseren van activiteiten in het kader van de subsidie brugfunctionaris. Dit zal onder andere gericht zijn op het versterken van de relatie tussen school en ouders, het beperken van een eventuele remmende invloed van taal- en cultuurverschillen op deze relatie en het onderwijs aan de leerlingen en het begeleiden van ouders richting ondersteuning en zorg voor hun kinderen en/of gezin.

Actiepunt
Geven van uitvoering aan de toegekende subsidie 'Brugfunctionaris'

6.3 Overgang PO-VO

De meeste leerlingen vertrekken na leerjaar 8 naar het Voortgezet Onderwijs. Hierbij hebben de leerlingen de keuze uit vele (soorten) scholen en onderwijsniveaus. Als school is onze taak de leerlingen en hun ouders te helpen bij de keuze van de voor de leerling meest afgestemde vorm van voortgezet onderwijs.

Op De Kameleon ontvangen de ouders vanaf groep 6 een kijkrichting voor het voortgezet onderwijs mee (indicatie VO). Met deze indicatie kunnen ouders en leerlingen gericht scholen in de regio gaan bezoeken tijdens de open dagen. Begin van leerjaar 8 krijgen de ouders uitgebreide informatie over de procedure van verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

Om tot een afgewogen schooladvies te komen wordt op De Kameleon de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende manieren gevolgd en in kaart gebracht. We maken daarbij onderscheid in de sociale, emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van de leerling.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door de school onder andere bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Sociaal-Emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. Hierbij wordt gelet op werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen, planning, samenwerken en probleemoplossend vermogen.

De cognitieve ontwikkeling wordt bijgehouden in ParnasSys gedurende de hele schoolperiode. In deze registratie worden de resultaten weergegeven van methode-afhankelijke toetsen. Daarnaast is er het Cito leerlingvolgsysteem met daarin de verzamelde gegevens van de onafhankelijke metingen. Deze worden opgebouwd vanaf groep 3. We kijken daarbij ontwikkelingsgericht. Na het verzamelen en bespreken van alle verzamelde gegevens met behulp van observaties en analyses van onze leerlingvolgsystemen wordt het schooladvies bepaald.

Bij de advisering zijn de directie, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 betrokken. Tijdens een teamoverleg worden de leerlingen besproken. De betrokken medewerkers bepalen, onder eindverantwoordelijkheid van de directie, uiteindelijk gezamenlijk het schooladvies. De communicatie verloopt altijd via de groepsleerkracht(en). Halverwege leerjaar 8 (januari) wordt het voorlopig advies VO geformuleerd.

Dit schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen alleen een enkel (bijvoorbeeld HAVO) of dubbel (bijvoorbeeld VMBO-tl/HAVO) advies geven. Bredere adviezen (VMBO/HAVO/VWO) zijn niet toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score van de doorstroomtoets).

Binnen Stichtse Vecht is afgesproken dat er zo veel mogelijk dubbele adviezen worden gegeven. Indien voor een leerling een enkelvoudig advies passender is, dan een dubbel advies te geven, dan zal in uitzonderlijke gevallen worden gekozen voor een enkelvoudig advies. De uitzonderingen hierop zijn de niveau-adviezen praktijkonderwijs en VWO, die ook enkelvoudig worden gegeven.

In maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets. In deze rapportage worden de resultaten per onderdeel weergegeven. Daarnaast staat ook de totaalscore van de leerling en een toelichting daarop ten behoeve van het advies voor het best passende type voortgezet onderwijs. In veel gevallen zal het resultaat een bevestiging zijn van het voorlopig basisschooladvies.

Als de score van de doorstroomtoets echter hoger is dan het oorspronkelijke schooladvies, dan is de school wettelijk verplicht om het basisschooladvies aan te passen. Naar beneden bijstellen van het advies op basis van de uitslag van de doorstroomtoets is niet toegestaan. De school zal de ouders dan uitnodigen voor een gesprek en hen het advies geven.

Voor de overgang van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO), maakt de leerkracht van leerjaar 8 een onderwijskundig rapport. Met dit rapport en bijbehorende formulieren wordt de leerling vervolgens door onze school aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs.

Scholen voor voortgezet onderwijs berichten ouders en leerlingen eind april over de aanname. De scholen in de gemeente Utrecht hanteren de POVO procedure. Voor onze school wordt specifiek de POVO-procedure Stichtse Vecht gebruikt. Deze procedure is te vinden op www.naarhetvo.nl.

6.4 Privacybeleid

Op de scholen van SPA wordt zorgvuldig omgegaan met persoonsgegevens. In ons privacyreglement is beschreven hoe zij dat doen en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op school.

Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Er worden soms ook bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie, ADHD of een allergie).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers verwerkersovereenkomsten afgesloten.

Soms kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen (zoals zorginstanties). Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij ouders altijd vooraf om toestemming om dit te mogen doen. Bij de inschrijving van kind(eren) vragen wij ouders om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media. Deze vraag om toestemming wordt periodiek herhaald.

SPA heeft in het kader van de algemene verordening gegevensbescherming een externe functionaris voor gegevensbescherming. Voor het overige verwijzen we naar het privacyreglement en de privacyverklaring op de website van SPA (www.spamaarssen.nl).

6.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Op De Kameleon stromen ook leerlingen in met een VVE-indicatie. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het door de gemeente opgestelde VVE-beleid wordt in de peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en in de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs uitgevoerd.

De voor- en vroegscholen ontvangen gelden van de gemeente om extra in te zetten op de taalontwikkeling van kinderen met een achterstand in de taalontwikkeling (met een VVE- indicatie).

Er wordt gezorgd voor overdracht van voorschool naar vroegschool om goed af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Op locatie Duivenkamp van de school is een peutergroep gehuisvest.

We hebben ons de volgende ambities gesteld:

- Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod;
- We doen mee met een aantal van elkaars thema's;
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is sprake van een warme overdracht tussen de kinderopvang en de school.

Actiepunt	
We versterken en bouwen de samenwerking met voorscholen verder uit.	

6.6 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op De Kameleon wordt geen voorschoolse opvang aangeboden door één van de kinderopvangpartners.

Op school geldt een continurooster en de activiteiten tijdens de lesonderbreking tussen de middag worden vanuit de school georganiseerd. We hebben als ambitie om de kinderen, ook naast de gymlessen, te stimuleren om meer te bewegen. Daarom werken we tijdens de lesonderbreking tussen de middag samen met Sport Opvang Maarssen. Zij bieden kinderen beweeg- en relaxactiviteiten aan zodat ook hier op een goede, veilige en respectvolle manier wordt samengewerkt en gesport door de leerlingen. Dit aanbod heeft een educatief karakter en de pedagogisch medewerkers kunnen worden ondersteund door de inzet van vrijwilligers.

Ouders die naschoolse opvang nodig hebben, regelen dit zelf bij de organisatie van hun keuze. De school vervult een makelaarsrol. Voor meer informatie wordt verwezen naar de schoolpagina van De Kameleon bij 'Scholen op de kaart'. De kinderen worden na lestijd door de verschillende instanties opgehaald. Wij hebben met alle organisaties een prettig contact.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Werken aan kwaliteit

De inspectie van het Onderwijs vraagt van een bestuur dat ze de eigen kwaliteit en de kwaliteit van de scholen bewaakt. Vanuit die verantwoordelijkheid willen we zicht hebben op de zaken die er toe doen, zodat hierover waarderende gesprekken gevoerd kunnen worden. We werken vanuit de bedoeling. De bedoeling is dat we goed en passend onderwijs geven aan de leerlingen die onze school bezoeken. Met die bedoeling is een leefwereld ontstaan. Vanuit de bedoeling en in overeenstemming met de leefwereld richten we de systeemwereld in, waarbij we niet werken voor het systeem, maar waarin het systeem ten dienste staat van onze leefwereld en de bedoeling van SPA en van De Kameleon.

Definitie onderwijskwaliteit

We hanteren de volgende definitie van onderwijskwaliteit:

Onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat gegeven wordt op de doelgebieden kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, ingebed in het systeem van kwaliteitszorg.

We gaan de kwaliteit na aan de hand van de volgende kijkpunten/vragen:

1. Zijn de opbrengsten passend bij de leerlingenpopulatie?
2. Is er sprake van een veilige omgeving en is er sprake van een positief pedagogisch klimaat?
3. Hebben medewerkers een lerende houding, zijn ze bekwaam en bevoegd en vormen ze met elkaar een lerende organisatie?
4. Ontwikkelen leerlingen creatieve, sociale en emotionele competenties?

Voor De Kameleon geldt dat ze voldoet aan de door de overheid gestelde eisen met betrekking tot de basiskwaliteit. Onze school heeft een eigen kleur en cultuur. De eigen aspecten van kwaliteit komen vaak voort uit die eigen kleur en cultuur. De kwaliteit van de school uit zich in de kwaliteit van de leerkrachten en de gehanteerde kwaliteit van de didactische werkvormen.

Regie op Onderwijskwaliteit

Binnen onze stichting baseren we ons kwaliteitsbeleid op het model van de PO-Raad 'Regie op Onderwijskwaliteit'. In dit model is zichtbaar dat op leerling-, schoolteam- en bestuursniveau deze cyclus gevolgd kan worden voor de diverse uitdagingen en ontwikkelingen waar we als bestuur en scholen voor staan en mee in aanraking komen. We werken doelgericht en planmatig aan de gestelde grote ontwikkeldoelen zoals deze geformuleerd zijn in het koersplan en ons schoolplan. Daarnaast analyseren we data die we tot onze beschikking hebben en zetten we deze indien nodig om in actiepunten. We brengen de aspecten van de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit in beeld. De aandachtspunten nemen we mee en agenderen we als actiepunt. De 'tegenspraak' oftewel het gesprek daarover voeren we op de MT- en MR-vergaderingen en in de overleggen met de medewerkers van het stafbureau en met de voorzitter van het College van Bestuur.

Werken met een jaarplan

Het jaarplan wordt gevormd door de actiepunten (doelen) van de school en van de stichting als onderdeel van het koersplan van SPA en het schoolplan van De Kameleon. De aandachtspunten voor onze school vanuit het koersplan krijgen een plek in het schoolplan en zijn verbonden aan de eigen actiepunten.

We zoeken zoveel mogelijk aansluiting bij hoe we (willen) werken. Het programma MijnSchoolPlan biedt ons een systeem dat past bij de leef- en werkomgeving waarbij de verschillende fases (definiëren, zicht hebben, werken en verantwoorden) op een logische en eenvoudige wijze in elkaar overvloeien. Daarvoor hanteren we een kwaliteitscyclus op schoolniveau en een kwaliteitscyclus voor de stichting. Deze cyclus is vertaald in een kwaliteitskalender voor de hele organisatie. De onderwerpen die besproken worden sluiten aan bij wat er op dat moment belangrijk is in de kwaliteitscyclus.

Samenwerkingsverband

Het bestuur en de scholen leggen ook verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Het streven is om die verantwoording te laten samenvallen met de eigen kwaliteitscyclus en dat vanuit de eigen systemen vorm te geven. Dit geldt ook voor het opstellen van een nieuw SOP. We maken gebruik van de data uit de systemen en vermijden dubbel werk.

Verantwoording werkwijze

- In het vierde jaar van de periode worden als APK-keuring de uitgebreide vragenlijsten afgenomen om de tevredenheid van de stakeholders te peilen (met daarin ook vragen opgenomen over de identiteit); daarnaast wordt op dat moment de basiskwaliteit tegen het licht gehouden. Op deze manier worden veel gegevens verzameld die gebruikt worden bij het opstellen van de SWOT ten behoeve van het nieuwe schoolplan, om te voorkomen dat blinde vlekken ontstaan.
- In de andere jaren wordt nagegaan of de gestelde doelen vanuit het jaarplan worden behaald. Daarnaast wordt op basis van de vragenlijsten rondom veiligheid en aan de hand van de opbrengsten vinger aan de pols gehouden om de kwaliteit te waarborgen.
- Borging van de afgesproken werkwijze organiseren we op de volgende manier:
 - We leggen onze werkwijze en afspraken vast in een handboek/'afspraken'-document. In dit document verwijzen we naar door ons opgestelde eigen onderwijsplannen, kwaliteits- en ambitiekaarten. Dit document komt periodiek aan de orde tijdens teambijeenkomsten, wordt cyclisch geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd.
 - De WMK-cyclus staat in de paragraaf Evaluatieplan beschreven. Uitkomsten van deze peilingen worden met de schoolteams besproken en verwerkt in de schoolrapportages.

Middelen:

- WMK: de vragenlijsten worden afgenomen in de module ParnasSys WMK, waarbij de gezamenlijke lijsten geïnitieerd worden vanuit WMK-BM, de bovenschoolse module;
- MSP basiskwaliteit: Hierin wordt de basiskwaliteit tegen het licht gehouden en eventuele aandachtspunten aangegeven;
- MSP kwaliteitsaspecten: deze worden aangegeven als parels of in de juiste paragraaf in het schoolplan;
- MSP schoolrapportage: de analyse van data (kengetallen, resultaten, peilingen, etc.) en conclusies op schoolniveau. Acties die voortvloeien uit deze conclusies nemen we op onder de actiepunten;
- RI&E: deze wordt 1x per 4 jaar afgenomen m.b.v. vragenlijsten in WMK.
- Het actieplan vormt een onderdeel van het jaarplan;
- Veiligheid van de leerlingen: Een gevalideerd, extern meetinstrument wordt gebruikt om de sociale veiligheid van de leerlingen in beeld te krijgen en dat te kunnen verbinden met het pedagogisch klimaat in de groep. Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen maakt onderdeel uit van het leerlingvolgsysteem en/of de gebruikte methodiek sociaal-emotioneel leren;
- We maken gebruik van de Cito LiB-toetsen om na te gaan of de leerlingen de lesstof kunnen toepassen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94

Actiepunt
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
De schoolleiding heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen en beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

7.2 Kwaliteitscultuur

Als onderdeel van SPA geeft De Kameleon gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (dit geldt voor alle medewerkers en alle geledingen binnen de school en de stichting). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We meten de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming;
- Het onderwijsproces is doelmatig en beredeneerd;
- Ons schoolklimaat zorgt voor (sociale) veiligheid en partnerschap;
- Binnen de kwaliteitszorg komen de volgende punten aan de orde: faciliteiten, personeelsbeleid, bestuurlijk handelen en de doorgaande lijn in de organisatie;
- Er is een doelmatige besteding van financiële middelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

7.3 Verantwoording (intern en publiek)

De Kameleon legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Ouders worden via 'Scholen op de kaart' geïnformeerd over onder andere de resultaten en over beleidsontwikkelingen. Ook staat relevante informatie met betrekking tot de visie op onderwijs op deze website en op de eigen website van de school. De schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van (onderwijskundige) zaken die belangrijk en actueel zijn. Bij dit alles is de MR een vaste gesprekspartner. Daarnaast voert de directeur van de school periodiek een gesprek met de voorzitter van het College van Bestuur en zijn er twee keer per jaar zogenoemde carrouselgesprekken (voortgang). Onderdeel van deze rapportage zijn de opbrengsten van de school (in de meest brede zin).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.4 Evaluatieplan

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Dit schema geldt voor alle scholen van SPA.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Schooldiagnoses	- Pedagogisch handelen - Zorg en begeleiding - Didactisch handelen - Professionele cultuur - Afstemming, instructie en verwerking	- Beroepshouding - Klassenmanagement - Differentiatie - Taakgerichte leertijd - Digitale geletterdheid	- Activerende directe instructie - Levensbeschouwing - Actieve betrokkenheid van lln. - Schoolklimaat - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	- Kwaliteitszorg - Strategieën voor denken en leren - Quick Scan (Schoolplan)
Basiskwaliteit Stelselkwaliteit	- Basiskwaliteit (zelfevaluatie)		- Basiskwaliteit (zelfevaluatie) - Stelsel Kwaliteit (zelfevaluatie)	
Vragenlijsten Tevredenheid	- Ouders (incl. Veiligheid)	- Medewerkers (incl. Veiligheid) - Leerlingen (incl. Veiligheid)	- Ouders (incl. Veiligheid)	- Medewerkers (incl. Veiligheid) - Leerlingen (incl. Veiligheid) - RI&E (november 2027)
Vragenlijsten Veiligheid	- Veiligheid Leerlingen (a.d.h.v. protocol)		- Veiligheid Leerlingen (a.d.h.v. protocol)	
Vragenlijsten Burgerschap	- Burgerschap 6 t/m 8 (sept) - UKpunten Burgerschap	- Burgerschap 6 t/m 8 (sept) - Vragenlijst diversiteit	- Burgerschap 6 t/m 8 (sept) - Quickscan burgerschap	- Burgerschap 6 t/m 8 (sept) - Meting basiskwaliteit
Audit (extern)		- Externe audit		Externe audit
Documenten	- Schoolgids - Bijstellen SOP - Veiligheidsplan bijstellen - Jaarplan - Jaarverslag - Schoolrapportages	- Schoolgids - Bijstellen SOP - Veiligheidsplan bijstellen - Jaarplan - Jaarverslag - Schoolrapportages	- Schoolgids - Bijstellen SOP - Veiligheidsplan bijstellen - Jaarplan - Jaarverslag - Schoolrapportages	- Schoolplan - Schoolgids - Bijstellen SOP - Veiligheidsplan bijstellen - Jaarplan - Jaarverslag - Schoolrapportages

8 Financieel beleid

8.1 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van De Kameleon zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van SPA. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de individuele scholen te realiseren. Het financieel beleid (inclusief het treasurybeleid) moet zoveel mogelijk bedrijfseconomische risico's afdekken en is daarom gebaseerd op een goede planning- en control cyclus.

De voorzitter van het College van Bestuur is eindverantwoordelijk. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door een externe controller en de financiële dienstverlener OBM. De schooldirectie is integraal verantwoordelijk voor haar begroting die taakstellend is. Daarbij geldt als uitgangspunt dat de inzet van de financiële middelen wordt gekoppeld aan beleid en de te bereiken doelen en resultaten, ook in meerjarig perspectief. Tijdens de eerder genoemde carrouselgesprekken verantwoordt de school zich zowel over de behaalde resultaten als over de inzet van de middelen.

De rijksvergoeding voor de school wordt toegekend aan het bevoegd gezag van SPA. Ook andere vergoedingen, zoals de ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband, worden toegekend aan het bevoegd gezag. Sommige projectsubsidies en ook de ouderbijdragen komen rechtstreeks ten gunste van de school. Op basis van het zogenoemde allocatiemodel worden de inkomsten aan de scholen toegerekend onder inhouding van een deel dat bestemd is voor de dekking van de kosten van het stafbureau en de gezamenlijke (bovenschoolse) kosten voor alle vier de scholen. De optelsom van de inkomsten bepaalt de financiële ruimte voor de schoolbegroting. Het belangrijkste deel hiervan (circa 80%) wordt ingezet voor de financiering van de formatie en personele lasten. De resterende 20% is bestemd voor de overige lasten zoals afschrijvingen, huisvesting, leermiddelen en dergelijke.

8.2 Planning- en controlcyclus

De financiële planning- en controlcyclus van SPA omvat de volgende documenten:

- Strategisch meerjarenplan (Koersplan 2024-2028);
- Meerjarenbegroting;
- Managementrapportages;
- (Meerjaren) formatieplan;
- Jaarverslag met bestuursverslag, jaarrekening en continuïteitsparagraaf.

De (meerjaren) begroting van de stichting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar goedgekeurd door de Raad van Toezicht en vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur. De vastgestelde (meerjaren) begroting voor de stichting is taakstellend voor de bestuurder en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is in beperkte mate toegestaan, mits dit past in de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. Indien er zich gedurende het boekjaar dan wel het schooljaar een probleem aandient waarvoor in de begroting geen middelen waren opgenomen, dan zal daar waar mogelijk in worden voorzien. Of er worden maatregelen genomen zodat het probleem opgelost kan worden. Om deze reden wordt op stichtingsniveau een financiële buffer aangehouden waaruit -indien strikt noodzakelijk- onvoorziene zaken kunnen worden opgevangen. Voor het aanwenden van deze financiële buffer dient de bestuurder vooraf goedkeuring voor te geven.

De directie van de school stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder en controller een voorstel op voor een schoolbegroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school voor het desbetreffende kalenderjaar opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De schoolbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. De school stelt vervolgens een meerjarenbegroting met een reikwijdte van vier jaar op. Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan van de stichting. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de daarmee samenhangende bekostiging en het beleidsplan zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. Op basis van de schoolbegrotingen wordt er een begroting voor de stichting opgesteld. Het investeringsplan van de stichting voor de komende jaren wordt geactualiseerd op basis van de schoolplannen en de verwachte (vervangings-) investeringen.

Bij het vaststellen van de meerjarenbegroting voor de stichting worden ook de investeringsbudgetten van de stichting goedgekeurd. De GMR heeft adviesrecht voor de (meerjaren)begroting van SPA.

Naast de begroting stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met het college van bestuur en stafmedewerkers een personeelsformatieplan voor de school op. Rekening houdend met het verwachte aantal leerlingen op de eerstvolgende teldatum wordt de formatie vastgesteld. In dit formatieplan wordt de inzet van middelen met betrekking tot de basisformatie, de werkdruggelden en de overige gelden verantwoord. Op stichtingsniveau wordt er een bestuursformatieplan opgesteld. De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht op het formatieplan van de stichting. Het formatieplan dient door de voorzitter van het college van Bestuur goedgekeurd te worden.

In de voortgangsgesprekken bespreken de voorzitter van het College van Bestuur en de directie van de school de financiële positie van de school aan de hand van de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de voorzitter van het college van bestuur met betrekking tot de uitgaven voor personeel, ziekteverzuim en de onderwijsresultaten.

Het jaarverslag met bestuursverslag, de jaarrekening en de continuïteitsparagraaf worden op stichtingsniveau opgesteld door het College van Bestuur, stafmedewerkers, de financiële dienstverlener OBM en de externe controller en wordt vervolgens gecontroleerd door de accountant die het jaarverslag voorziet van een oordeel rondom getrouwheid en rechtmatigheid.

8.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Dit convenant wordt door onze school onderschreven. Op De Kameleon is tot op heden geen sprake van sponsoring in welke vorm dan ook.

8.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage(n) niet kunnen of willen betalen. Dit laatste leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De samenstelling en de hoogte hiervan wordt deels tijdens de Algemene ledenvergadering van de oudervereniging, en deels door de schooldirectie bepaald. Dat laatste deel wordt ook ter instemming voorgelegd aan de MR. De ouderbijdragen zijn te allen tijde vrijwillig.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Als team vormen wij een lerende organisatie met een op onderwijs gerichte, professionele cultuur. • Onze medewerkers bouwen samen aan een lerende organisatie waarbij we optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. We kennen elkaars scholen, expertises en talenten. • Onze medewerkers werken als één team en zien de positieve invloed van onderlinge verschillen. Ze willen elkaar leren kennen en van elkaar leren. • Onze medewerkers weten elkaar te vinden en denken, vanuit betrokkenheid, kritisch mee in het uitvoeren van organisatiebeleid en doelstellingen.
	Onze medewerkers communiceren op alle lagen effectief met ouders en andere stakeholders middels diverse kanalen, zoals via e-mail, telefoon, (ouder-)gesprekken en sociale media. • Wij zijn zichtbaar en vindbaar door inzet van diverse multimedia. • Wij zoeken proactief de verbinding met interne en externe partners.
	Onze medewerkers hebben voldoende kennis en kunde om bij te dragen aan de kansengelijkheid van alle leerlingen door in te zetten op effectief, efficiënt onderwijs en het hebben van hoge verwachtingen. • Onze school zorgt voor gelijkwaardige ontwikkelkansen voor alle leerlingen. • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken met betrekking tot de sociale en maatschappelijke competenties met als uitgangspunt het vervolgonderwijs en maatschappij en handelt hiernaar. • De schoolleiding heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen en beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie en heeft het aanbod hierop afgestemd. • De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben. • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. • De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en stemmen de instructie(s), begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen, bij het ontwikkelen van cognitieve, sociale en maatschappelijke competenties en door de instructie, verwerking en tempo van hun onderwijs af te stemmen. De leraren zorgen ervoor dat deze afstemming zich richt op zowel ondersteuning als op uitdaging.
Basisondersteuning	Ontwikkeling: De school vergelijkt en analyseert de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) en benut deze informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en). • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken, spant zich aantoonbaar in met betrekking tot de sociale en maatschappelijke ontwikkeling en brengt deze betrouwbaar en inzichtelijk in kaart. • De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstand of voorsprong in de ontwikkeling van leerlingen.
	Ondersteuning: De school heeft in het SOP vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning en wat de school kan bieden. • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • Onze school houdt regie in het organiseren van passend onderwijs en ziet toe op een adequate afhandeling van ondersteuningsvragen en evenwichtige toekenning van middelen.
Onze kundige professionals	Transitie van IB naar KC.

Schoolklimaat	Aanbod: De school stemt het aanbod en de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. • De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij • Onze school biedt een innoverend, prikkelend en betekenisvol aanbod zodat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces en gemaakte werk. • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau en onderwijsbehoeften van de leerlingen en bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving en aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) en Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen én bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daaraan gerelateerd zijn • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving onder andere doordat het personeel deze basiswaarden zichtbaar naleeft.
Contacten met ouders	Geven van uitvoering aan de toegekende subsidie 'Brugfunctionaris'
Voor- en vroegschoolse educatie	We versterken en bouwen de samenwerking met voorscholen verder uit.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Onze school zorgt voor een uitstekende kwaliteit van het pedagogisch klimaat, het didactisch handelen en de sociale veiligheid binnen de school. • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • De leraren creëren onder andere tijdens de lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. • De leraren benutten de lestijd efficiënt.