



Katholieke Basisschool
De Kameleon

KBS De Kameleon

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden (*),

Dit is de schoolgids van basisschool De Kameleon voor schooljaar 2026-2027. Met deze gids willen wij meer vertellen over onze school: wie zijn wij, hoe geven we onderwijs en wat vinden we belangrijk? Ook wordt beschreven hoe een aantal praktische zaken is geregeld.

De Kameleon is een overzichtelijke basisschool met twee locaties. We staan midden in de wijk en voelen ons daarmee verbonden. We gaan uit van een open en respectvolle houding in de ontmoeting met de ander.

Een goed pedagogisch klimaat is op onze school de basis van het onderwijs. Kinderen moeten zich prettig en veilig voelen zodat zij zich kunnen ontwikkelen op alle gebieden. Het is onze overtuiging dat door goed onderwijs alle leerlingen kunnen leren!

Het team van De Kameleon is betrokken bij hun werk, de leerlingen en hun ouders. Samen zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs aan - en de ontwikkeling van - uw kind(eren).

Wilt u nader kennismaken of heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? U bent altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of om een kijkje te nemen in de school.

Met vriendelijke groet,

Jan Willem Beelen, directeur

(*) waar in deze schoolgids 'ouders' staat, wordt altijd 'ouder(s) en verzorger(s)' bedoeld.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS De Kameleon
Duivenkamp 549
3607 BL Maarssen

☎ 0346 567697
🌐 <http://www.kameleon-maarssen.nl>
✉ directie@kameleon-maarssen.nl

Extra locaties

Bovenbouw

Kamelenspoor 81
3605 ED Maarssen

☎ 0346 567470

Op deze locatie zijn de leerjaren 5 t/m 8 gehuisvest.

Taalvoorziening

Kamelenspoor 81
3605 ED Maarssen

☎ 0346 567470

De taalvoorziening heeft aparte klassen en maakt op de locatie Kamelenspoor onderdeel uit van De Kameleon

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan Willem Beelen	directie@kameleon-maarssen.nl

Schoolbestuur

Scholenstichting Pastoor Ariëns

<https://www.spamaarssen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

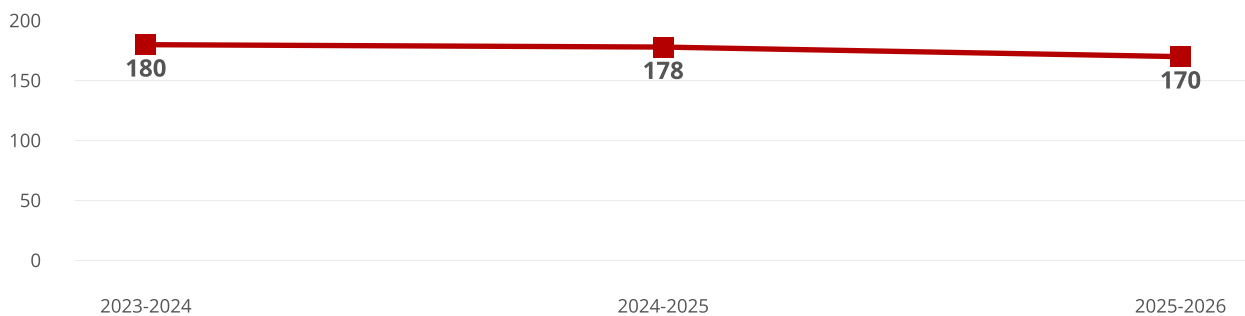
Aantal leerlingen

 2025-2026
170

De Kameleon is een warme en overzichtelijke basisschool met een sterke verbinding met de wijk. Persoonlijke aandacht en betrokkenheid staan centraal. Er zijn twee leslocaties die allebei ruime schoolpleinen hebben: één in Duivenkamp (groepen 1 t/m 4) en één in Kamelenspoor (leerjaar 5 t/m 8 en de taalvoorziening).

Voor aanmeldingen kunt u telefonisch of per e-mail contact opnemen. Ook kan op de website een bericht worden achtergelaten waarna zo snel mogelijk contact met u wordt opgenomen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezamenlijkheid

Kwaliteit

Plezier

Trots

Energie

Missie en visie

Op De Kameleon werken we vanuit onze kernwaarden. Deze zijn verweven in ons werk en overal terug te zien. Het is de basis van wie wij zijn. Wij gaan uit van gezamenlijkheid, werken kwaliteitsgericht en werken continu aan een veilige omgeving. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de volgende vijf pijlers:

Gezamenlijkheid.

Vanuit onze kernwaarde gezamenlijkheid, vinden wij het van belang om op verschillende niveaus samenwerking te stimuleren. Dit geldt voor onze kinderen in de klas, voor leerkrachten onderling en de school met ouders en onze omgeving. Wij stimuleren bij ouders en verzorgers een gezonde nieuwsgierigheid naar wat we op school doen, wat ons idee is over lesgeven en over leren.

Kwaliteit.

Als school moeten we in weinig tijd veel kennis overbrengen. Daarom doen wij alleen wat echt werkt. Onze onderwijskundige visie staat voor het verwerven van kennis, oefenen en daarmee vaardigheid opdoen. We bieden effectief en efficiënt onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich daardoor beter en door deze verbetering te ervaren, ontstaat er plezier in leren en het opdoen van kennis!

Plezier.

Wij zijn zeer gemotiveerd om goed onderwijs te bieden en willen sterk zijn in ons vak. Ons enthousiasme en onze energie, gecombineerd met creativiteit en betrokkenheid leiden tot goede en actieve lessen. Op die manier wordt goed onderwijs buitengewoon onderwijs. Daar staan wij als team voor!

Trots.

Wij zijn trots op de wijze waarop wij lesgeven en onze schoolcultuur neerzetten. We zijn ervan overtuigd dat dit tot goede leerresultaten leidt. Goede resultaten zijn geen absoluut getal, maar zijn de vorderingen die elk kind doet op het eigen niveau. Onze overtuiging dat alle kinderen kunnen leren, leidt tot ontwikkeling en goede resultaten.

Energie.

We vinden het belangrijk dat de school - het team - laat merken er zin in te hebben en energie uitstraalt. Bij ons op school werken betrokken en gepassioneerde mensen. Iedereen maakt fijne en minder mooie momenten mee. Wij vinden het belangrijk daarbij stil te staan. Door dit te delen en persoonlijke aandacht te geven, wordt het gemeenschapsgevoel versterkt.

De slogan van De Kameleon is "Midden in de wijk, dichtbij ieder kind."

Identiteit

De Kameleon is een katholieke basisschool. Dat betekent dat leerlingen en ouders op onze school op een eigentijdse manier een katholieke traditie ontmoeten. Wij leren de leerlingen respect te hebben voor elkaar, zichzelf, de natuur, andere religies en culturen en zelf verantwoordelijk te zijn voor wie ze zijn en hoe ze leven.

Vanuit die voorbeeldfunctie vindt een belangrijke overdracht van normen en waarden plaats. Wij spreken elkaar hier ook op aan. Zo zijn wij een open en hechte schoolgemeenschap waarbinnen alle leerlingen zich thuis voelen en zich naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen om uit te groeien tot evenwichtige, verantwoordelijke burgers in een maatschappij die volop in beweging is.

Op school heerst een sfeer waarin men openstaat voor elkaar en iedereen elkaar in zijn of haar waarde laat. Omdat we het ook belangrijk vinden dat onze leerlingen in een multiculturele samenleving kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en hier respect voor hebben, besteden we expliciet aandacht aan andere levensovertuigingen en geestelijke stromingen. De school staat (zoals beschreven in de aanmeldprocedure) open voor alle leerlingen die aangemeld worden.

Op De Kameleon worden in projectmatige lessen de oude (bijbel)verhalen gekoppeld aan het hier en nu. Centraal staat het delen met, het respecteren en helpen van elkaar. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming maakt onderdeel uit van het onderwijs.

Op onze school:

- Heerst een prettige sfeer;
- Heerst een professionele, integere cultuur;
- Hebben we oog voor de individuele leerling;
- Houden we gezamenlijke vieringen (Kerst, Pasen, Schoolverlatersviering) in de kerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van De Kameleon zijn verdeeld over zes reguliere groepen en de taalvoorziening. In de onderbouw van de school wordt gewerkt met een groep 1/2 zodat de leerlingen zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Hierdoor kunnen we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Ook is er een combinatiegroep 5/6.

Scholenstichting Pastoor Ariëns

De Kameleon maakt deel uit van Scholenstichting Pastoor Ariëns (SPA). De stichting biedt goed, eigentijds basisonderwijs, gebaseerd op de zich steeds vernieuwende katholieke traditie en op de persoonlijke betrokkenheid van iedereen. Naast De Kameleon horen nog drie basisscholen bij de stichting. Dit zijn: De Franciscus, De Pionier en De Wilde Wingerd. De scholen zijn allemaal gevestigd in Maarssen. De directies van de scholen werken binnen de stichting intensief samen.

Het bestuur van de scholenstichting stelt het beleid op hoofdlijnen vast. Vanuit de scholen wordt dit verder uitgewerkt en afgestemd op de eigen situatie. De voorzitter van het college van bestuur draagt zorg voor het toezicht op de uitvoering, evaluatie en het bijstellen van het beleid. Zij voert overleg met interne en externe organisaties en wordt hierbij ondersteund door stafmedewerkers (personeel, financiën, onderwijs en kwaliteit). Voor de uitvoering van het beleid op de eigen scholen en de dagelijkse gang van zaken zijn de directeuren integraal verantwoordelijk.

Alle scholen van SPA zijn opleidingsscholen en werken hierbij samen met zowel MBO- als HBO-instellingen. De schoolopleider en het team van De Kameleon leveren op deze manier hun bijdrage aan het opleiden van de volgende generatie juffen en meesters.

Op school is een medezeggenschapsraad actief en een afvaardiging van deze raad heeft zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van SPA.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Kleuters krijgen een breed aanbod op diverse domeinen zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, spel taal, rekenen, burgerschap en motoriek. De onderwijsactiviteiten die bij de hierbij gestelde doelen aansluiten worden thematisch aangeboden.

Taal

Op de Kameleon maken we een goede start met taal door met rijke thema's te werken. Aan de hand van de thema's komen de kinderen in aanraking met veel verschillende vormen van taal en werken ze aan het voorbereidend lezen, schrijven en spellen. We besteden aandacht aan woordenschat passend bij de thema's maar ook specifiek aan schooltaalwoorden die kinderen hun hele schoolloopbaan nodig hebben. Dit is helpend voor al onze leerlingen en zeker belangrijk voor kinderen voor wie het Nederlands de tweede taal is.

Rekenen

Het voorbereidend rekenen begint al op jonge leeftijd. In groep 1 en 2 werken de kinderen onder andere aan getalbegrip, de cijfersymbolen, hun ruimtelijk inzicht en tijdsindeling zoals de dagen van de week en maanden van het jaar. Omdat ieder kind een ander startpunt heeft in het rekenonderwijs wanneer ze op school komen, differentiëren we op de Kameleon al vanaf groep 1 en besteden we ook bij dit domein veel aandacht aan vakspecifieke schooltaalwoorden. We houden de doelen hoog en geven kinderen die dit nodig hebben meer instructie of inoefentijd.

Burgerschap

Ook jonge kinderen maken op hun eigen manier al deel uit van de samenleving. Daarom besteden wij vanaf hun start op school aandacht aan burgerschap. Wij vinden het hierbij belangrijk dat kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, samen te spelen en samen te werken. Zij ontdekken dat iedereen verschillend is en leren rekening te houden met de gevoelens, wensen en behoeften van anderen.

In de groepen 1 tot en met 3 is burgerschap verweven in de thema's, activiteiten en dagelijkse routines binnen het lesprogramma. Tijdens spel, gesprekken, voorlezen, kringactiviteiten en gezamenlijke opdrachten leren kinderen stap voor stap hoe zij deel uitmaken van een groep en van de samenleving. Daarbij besteden wij aandacht aan sociale vaardigheden, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect voor verschillen en zorg voor elkaar. Daarnaast werken wij met De Vreedzame School. Kinderen leren hierbij hoe zij op een positieve manier met elkaar omgaan, samen beslissingen nemen, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid dragen voor de groep. Zo ervaren zij de school als een veilige oefenplaats voor democratisch burgerschap. In de eerste onderwijsjaren maken wij veel gebruik van observaties en gesprekken om de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen goed in beeld te krijgen. Hieruit blijkt dat de leefwereld van sommige leerlingen zich voornamelijk beperkt tot de eigen wijk. Daarom organiseren wij regelmatig uitstapjes en activiteiten buiten de school, zodat kinderen hun omgeving en de samenleving beter leren kennen en hun wereld wordt vergroot. Ons aanbod sluit aan bij de kenmerken van onze instroom- en leerlingenpopulatie. Daarom besteden wij extra aandacht aan een rijk Nederlandstalig aanbod, omgaan met verschillen en culturele diversiteit. Zo leren kinderen kennismaken met verschillende achtergronden, perspectieven en manieren van leven, terwijl zij tegelijkertijd hun taalvaardigheid en eigen identiteit verder ontwikkelen.

Met dit aanbod leggen wij een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van leerlingen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers. Het onderwijsplan Burgerschap beschrijft onze doelen, werkwijze en kwaliteitszorg meer gedetailleerd.

Versnellen of verlengen

Versnellen

Als een leerling zich veel sneller ontwikkelt dan je op grond van zijn/haar leeftijd zou mogen verwachten, kan er besloten worden de leerling eerder naar een hogere groep te laten gaan. De uiteindelijke beslissing wordt uitgebreid besproken met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel de directie. Specifiek voor leerlingen uit groep 2 geldt dat zij versneld door kunnen gaan naar groep 3, hoewel de leerling nog geen 1,5 jaar in een kleutergroep zit. Daarbij is het criterium dat het individuele ontwikkelingsprofiel van het kind een voorsprong van zeker zes maanden laat zien. Daarnaast geldt de observatie van de leerkrachten met betrekking tot het sociaal-emotionele functioneren als leidraad.

Verlengen

Verlengen komt enkel voor bij leerlingen van de groepen 1 en 2. Het uitgangspunt is dat een doorgaande lijn in de ontwikkeling wordt geboden en niet in de kalenderleeftijd. Dit heeft tot gevolg dat niet alle leerlingen even lang kleuteronderwijs volgen. Leerlingen geboren in oktober, november en december worden daarom extra in het oog gehouden, aangezien zij bij de start op De Kameleon hierdoor 1,5 of 2,5 jaar kleuteronderwijs zullen volgen. Het verlengen van de kleuterperiode heeft als doel een leerling op het juiste ontwikkelingsniveau door te laten stromen naar groep 3.

Als de leerling op grond van de leeftijd of jaargroep naar groep 3 zou mogen, maar er qua didactische- en sociaal-emotionele ontwikkeling en bijvoorbeeld ook de werkhouding nog niet aan toe is, blijft het langer in de kleutergroep. Een voorwaarde hiervoor is de verwachting dat de leerling hier in de ontwikkeling van gaat profiteren. Bij verlenging wordt zorgvuldig besproken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en er wordt een plan van aanpak opgesteld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	4 u 15 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Burgerschap	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Taal

We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende geletterd de basisschool verlaten. Binnen De Kameleon besteden we daarom veel aandacht voor taalverwerving en leesonderwijs in de breedste zin van het woord. We bieden lezen, taal en wereldoriëntatie in thema's aan, zodat er ruimte is verdieping en het verbinden van verschillende vakgebieden. Hierbij staan taal en rijke teksten centraal. Hiermee wordt met taal als basis de kennis van de leerlingen aanzienlijk vergroot.

Rekenen

Binnen De Kameleon dragen we zorg voor het voldoende gecijferd maken van de kinderen. Om dit te bereiken, besteden we de rekentijd ruim vastgesteld op 6 uur per week. Hiermee versterken we het automatiseren en memoriseren en leggen we een stevige basis voor het gecijferd raken van kinderen. Een nadruk ligt ook op het kunnen toepassen van oplossingsstrategieën en het laten zien van berekeningen.

Burgerschap

Leerlingen groeien op in een pluriforme en op onderdelen soms complexe samenleving. Als school vinden wij het belangrijk om hen hier goed op voor te bereiden en we zien de school als oefenplaats. Burgerschap is daarom een integraal onderdeel van ons onderwijs. Wij stimuleren leerlingen om het beste van zichzelf te ontdekken en zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, betrokken en respectvolle burgers die actief deelnemen aan de samenleving.

Op onze school leren leerlingen niet alleen kennis over de samenleving, maar ontwikkelen zij ook de vaardigheden en houdingen die nodig zijn om samen te leven en samen te werken met anderen. Daarbij besteden wij aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en respect voor verschillen in bijvoorbeeld achtergrond, cultuur, overtuiging en levenswijze. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen bewust in het leven staan, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Burgerschapsonderwijs vindt plaats gedurende de hele schooldag, tijdens lessen, projecten en sociale interacties. In de leerjaren 4 tot en met 8 werken wij met de methode Wetenswaardig, waarin burgerschap geïntegreerd wordt aangeboden met (begrijpend) lezen, taal, geschiedenis, natuur & techniek en aardrijkskunde. Daarnaast werken wij met De Vreedzame School, waarin leerlingen leren hoe zij op een positieve en democratische manier kunnen bijdragen aan de school als oefenplaats voor de samenleving. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen krijgt hierbij nadrukkelijk aandacht.

Onze katholieke identiteit vormt een belangrijke basis voor het burgerschapsonderwijs. Waarden als respect, omzien naar elkaar, naastenliefde en verantwoordelijkheid zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. Daarnaast maken leerlingen kennis met verhalen uit de Bijbel en andere religieuze en levensbeschouwelijke tradities.

Het burgerschapsonderwijs stemmen wij af op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Daarom besteden wij extra aandacht aan culturele diversiteit en een rijk taal- en kennisaanbod. Voor de taalvoorziening geldt dit in het bijzonder, omdat leerlingen daar binnen de context van de Nederlandse samenleving dagelijks kennismaken met verschillende talen, culturen en perspectieven. Bij deze voorziening ligt de nadruk op gelijkwaardigheid, democratische principes en basiswaarden van de Nederlandse samenleving.

Op basis van kenmerken van de omgeving van de school kunnen er risico's liggen op het gebied van sociale en culturele inclusie/uitsluiting, tolerantie en identiteitsvorming. Dit kan samenhangen met armoede, laaggeletterdheid en een gebrek aan participatiemogelijkheden. De school biedt hiertegenover kansen door een veilige en gestructureerde leeromgeving te creëren, ouders actief te betrekken, leerlingen via de leerlingenraad en de methode Vreedzaam kennis te laten maken met democratisch en participatief burgerschap, en door aandacht te besteden aan culturele diversiteit, identiteit en een brede ontwikkeling via activiteiten, excursies en gezamenlijke projecten. Hierdoor krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich sociaal, cultureel en maatschappelijk te ontwikkelen in een omgeving waarin respect, inclusie en basiswaarden centraal staan.

Binnen Scholenstichting Pastoor Ariëns werken burgerschapscöördinatoren en ontwikkelteams gezamenlijk aan de kwaliteit en invulling van het burgerschapsonderwijs. De ontwikkeling van leerlingen en de resultaten van het burgerschapsonderwijs worden gevolgd, geëvalueerd en opgenomen in de opbrengstrapportages van de school. Op basis hiervan worden waar nodig verbeteringen en nieuwe ontwikkelingen ingezet. Het onderwijsplan Burgerschap beschrijft onze doelen, werkwijze en kwaliteitszorg meer gedetailleerd.

Versnellen of doubleren

Versnellen

Als een leerling zich veel sneller ontwikkelt dan je op grond van zijn/haar leeftijd zou mogen verwachten, kan er besloten worden de leerling eerder naar een hogere groep te laten gaan. Leerlingen die op meerdere gebieden (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) meer dan een leerjaar voorlopen in hun ontwikkeling, komen hiervoor in aanmerking. Aan het versnellen gaat altijd een periode van compacten en verrijken vooraf. De uiteindelijke beslissing wordt uitgebreid besproken met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel de directie.

Doubleren

Het kan voorkomen dat een leerling ondanks hard werken en een intensieve begeleiding niet toe is aan de overgang naar een volgende jaargroep. Een overgang zal betekenen dat de opgelopen achterstand ten opzichte van leeftijdsgenootjes steeds groter wordt. Er kan daarom besloten worden om een leerling een jaar langer in de groep te houden. Bij leerlingen in de groepen 3 tot en met 5 is er dan meestal sprake van een didactische- en sociaal-emotionele achterstand. In de groepen 6 tot en met 8 is doubleren bespreekbaar, maar wel een uitzondering. Als leerlingen in deze groepen blijven zitten is dat meestal op grond van sociaal-emotionele motieven.

Doubleren houdt niet automatisch in dat een leerling alle leerstof opnieuw moet doen. Er wordt zorgvuldig besproken waar de leerling behoefte aan heeft en er wordt door de leerkracht die de leerling een jaar lang heeft begeleid een plan van aanpak opgesteld. Om tot een advies te komen is er veel overleg tussen de ouders, leerkracht en IB-er en eventueel de directie. De overtuiging moet er zijn dat de leerling gebaat is bij een extra leerjaar. Ter ondersteuning hiervan wordt gebruik gemaakt van toetsgegevens, aantekeningen in Parnassys, eventueel uitslag van een IQ-onderzoek, observaties van de leerkracht en de KC-er.

Een leerling kan een beperkt aantal keer doubleren. Dat heeft te maken met het effect van doubleren en met de eindleeftijd waarop een leerling de basisschool moet verlaten. De wet op het primair onderwijs is op dit punt duidelijk (artikel 39, 4e lid). Hierin staat dat leerlingen in elk geval de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij de kalenderleeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruime speel- en werkruimtes buiten de klaslokalen
- Podium / Theater
- Multifunctionele ruimte (bijvoorbeeld voor dans)



2.2 Het team

Op De Kameleon werkt een groep enthousiaste leerkrachten die iedere dag weer zorgt voor kwalitatief goed onderwijs. Onder verantwoordelijkheid van de directie worden zij hierin ondersteund door de kwaliteitscoördinatoren/KC (voorheen 'intern begeleider/IB'), de conciërge, logopedist, administratief medewerker en de onderwijsassistenten van de school. Sommige leerkrachten hebben zich gespecialiseerd. We hebben binnen onze school onder andere een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een rekencoördinator, een taal- leescoördinator, een cultuurcoördinator en specialisten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en meer-/hoogbegaafdheid.

Verder is De Kameleon een opleidingsschool. Dit betekent dat, gecoördineerd door de eigen schoolopleider, diverse op onderwijs gerichte HBO- en MBO-stagetracten worden begeleid. Dit geldt ook voor de startende leraren.

Het team van De Kameleon is stabiel waardoor het 'geheugen van de school' en de gedeelde ervaringen groot zijn. Dit draagt bij aan een vertrouwd en veilig klimaat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen (ziekte, studieverlof) worden zoveel mogelijk intern opgelost. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de vervangingspool (IPPON) waar de school via de overkoepelende scholenstichting bij is aangesloten. Door het beperkt beschikbaar zijn van invallers kan het noodzakelijk zijn om een groep naar huis te sturen. Als opvang van een leerling thuis of ergens anders niet mogelijk is, wordt op school naar een oplossing gezocht. Het uitgangspunt is altijd om lesuitval tot een minimum te beperken en een invulling aan het onderwijs te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuteropvang De Kameleon (Kind & Co Ludens)*.

Overdrachtsprotocol

In de gemeente Stichtse Vecht wordt gewerkt met een overdrachtsprotocol van voorschoolse naar vroegschoolse educatie. Dit protocol is opgesteld om ervoor te zorgen dat de gegevens over de ontwikkeling van peuters bij de overgang van de peutergroep, kinderopvang of de gastouder naar het basisonderwijs zorgvuldig overgedragen worden. Het wettelijke kader hiervoor is de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Het doel van de (warme) overdracht is:

- De doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Dit wordt bereikt door kinderen te volgen in de ontwikkeling, het registreren daarvan en het aanbod planmatig en doelgericht af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen.
- Een uniforme overdracht in de kernen van de gemeente Stichtse Vecht. Hiermee wordt ook de communicatie eenvoudiger tussen de pedagogisch medewerkers van de verschillende peutergroepen, kinderdagverblijven, gastouders, de leerkrachten van groep 1 en 2 van het basisonderwijs en de ouders van het kind.

De Kameleon voert deze uitgangspunten uit zodat er door het goede contact met de peutergroep voor deze jongste leerlingen sprake is van een doorgaande lijn in een gebouw dat al vertrouwd voor hen is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als school blijven wij gericht op ontwikkeling. Als team kijken wij goed en kritisch naar ons eigen handelen en op welke punten extra aandacht nodig is om het onderwijs in onze school goed te houden, verder te ontwikkelen en, indien nodig, te verbeteren.

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij heel belangrijk. Als het kind zich veilig en prettig voelt op school, dan ontwikkelt het zich bijna vanzelf. Daarom werken wij preventief met het programma 'De Vreedzame School' en houden wij eventueel pestgedrag bij middels de meldbox van M5.
2. De Kameleon biedt nieuwe lesstof aan middels expliciete directe instructie (EDI). Wij stellen hoge doelen voor alle kinderen bij ons op school en houden kinderen zo lang mogelijk betrokken bij de lesstof van de groep. Door veel te oefenen geloven we erin dat kinderen heel veel kunnen leren.
3. Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten van de school in het team. Vanuit deze analyse stellen we onze werkwijze bij op leerling- en groepsniveau. Ook kan het zijn dat we aanpassingen doen op een specifiek vakgebied. In het schooljaar 2026-2027 wordt verder ingegaan op het verdiept trainen van analysevaardigheden. Dit wordt gekoppeld aan het concreet invullen, evalueren en plannen van het onderwijsaanbod in de groepen.
4. In het schooljaar 2026-2027 krijgt het doorontwikkelen van de professionele leergemeenschap vorm binnen het inhoudelijke bouwoverleg. Dit hangt samen met de transitie van IB naar KC wat inhoudt dat het traditionele takenpakket van de intern begeleider (gericht op individuele zorgleerlingen) wordt verbreed naar schoolgroepen als geheel, inhoudelijke en professionele schoolontwikkeling en het analyseren van onderwijsresultaten en het plannen van het aanbod. De borging van de afgeronde ontwikkelteams Borging wetenswaardig, Onderwijsaanbod taalvoorziening en Afstemming en leerlijn rekenaanbod krijgt een plek in de bouwstructuur. Het ontwikkelteam Onderbouw wordt aanvullend tijdens studiedagen ingevuld.
5. In het schooljaar 2026-2027 is de visiebepaling met betrekking tot digitale geletterdheid opgenomen in het jaarplan.
6. De subsidieplannen 'POVO' en Brugfunctionaris zoals beschreven uitgevoerd. Dit geldt ook voor de stimuleringsbijdragen van het samenwerkingsverband en de gemeentelijke LEA.
7. De school werkt integraal aan burgerschap waarbij binnen de taalvoorziening de focus ligt op gelijkwaardigheid, democratische principes en basiswaarden van de Nederlandse samenleving. Op basis van onze leerlingpopulatie en visie, hebben we specifiek (maar niet exclusief) aandacht voor de volgende drie doelen:
 - -Als onze leerlingen de school verlaten, hebben ze inzicht in hun rol in de veilige schoolomgeving waarin we aandacht hebben voor diversiteit en inclusie. Dit doen we door expliciet aandacht te geven aan diversiteit en inclusie, met onder andere de methode De Vreedzame School. Door deze methode in elke bouw in te zetten, bieden we dit cyclisch leeftijdsadequaat aan;
 - De leerlingen hebben inzicht in situaties die racistisch, discriminerend of stereotyperend zijn en de invloed van het eigen handelen in deze situaties op eigen - en anderen hun welzijn. Dit leren we de leerlingen aan door zowel in kennis (via de methode Wetenswaardig) als in vaardigheden en houding (met De Vreedzame School) aan te bieden. DVS biedt dit cyclisch leeftijdsadequaat aan, terwijl Wetenswaardig dit steeds terug laat komen in de verschillende thema's;
 - De leerlingen hebben kennis over het belang van de grondwet, kinder- en mensenrechten ter bescherming van vrijheid, gelijkheid en solidariteit en kunnen hiernaar handelen. Vanaf de middenbouw (groep 4) wordt dit met de methode Wetenswaardig in de verschillende thema's aangeboden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden 2x per jaar gemonitord. We evalueren de voortgang en plannen het borgen hiervan binnen geplande evaluatie- en overlegstructuren van de school en de stichting. Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang van de doelen met de directie, de kwaliteitscoördinatoren en de vakspecialisten. De resultaten met betrekking tot burgerschap worden nagegaan met vragenlijsten van WMK. De voortgang en resultaten worden besproken en afgestemd met het hele team en stafmedewerkers. Verslaglegging vindt plaats in het schooljaarplan en het schooljaarverslag waarbij verantwoording plaatsvindt naar de voorzitter van het College van Bestuur.

Evaluatie schooljaar 2025-2026

1. We hebben gezien dat de (pest)meldingen in het systeem M5 ten opzichte van eerdere concreter worden en daarmee een goede basis zijn voor individuele en groepsgesprekken. De M5-groepsgesprekken door KC en directie zijn volgens plan uitgevoerd. Uit de sociale veiligheidsmeting, maar bijvoorbeeld ook uit gesprekken met de leerlingenraad komt naar voren dat de leerlingen zich veilig en prettig voelen. Ingezet beleid wordt voortgezet.
2. Al onze leerkrachten zijn geschoold in het toepassen van het EDI-instructiemodel. Mede daardoor zijn de elementen van kwalitatief hoogwaardig en effectief onderwijs dagelijks zichtbaar in de school. Dit heeft de school geconstateerd op basis van zowel eigen observaties als die van een externe deskundige/adviseur.
3. Op basis van de analyses (mede geborgd tijdens teambijeenkomsten) wordt het vervolgaanbod door de leerkrachten in de groepen aangepast. Hierdoor past het aanbod beter bij de vertrekpositie en de (verwachte) mogelijkheden van de leerlingen. Gedurende het schooljaar zijn de onderwijs- en groepsbesprekingen volledig ondergebracht in de ontwikkelteam-/bouwstructuur. Dit werkt efficiënt en wordt positief beoordeeld door het team en wordt daarom doorgezet in het schooljaar 2025-2026.
4. In dit schooljaar is meer toegewerkt naar een professionele leergemeenschap. Op basis van de uitgangspunten van ontwikkelteams zijn bij de kleuters nieuwe thematisch uitgewerkte leerlijnen verder ingevuld en geïmplementeerd. Hiermee is de vertrekpositie voor en de doorstroom naar groep 3 bekrachtigd. De implementatie van Wetenswaardig is in het laatste stadium aangekomen en wordt na dit schooljaar ondergebracht in de reguliere overlegstructuren (team-/vakspecialistenoverleg).
5. De activiteiten met betrekking tot de subsidies POVO en Brugfunctionaris zijn volgens plan uitgevoerd en volgens de richtlijnen geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van onze school staan beschreven in het **schoolondersteuningsprofiel** (SOP). We gebruiken hiervoor het format welke door ons samenwerkingsverband Passenderwijs is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

In het SOP staan de mogelijkheden van de school meer in detail uitgewerkt, maar in ieder geval geldt dat De Kameleon niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die vragen om een intensievere, complexere of langdurige onderwijssetting dan die in een basisschool mogelijk is of verwacht kan worden. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om leerlingen met een cognitieve ontwikkeling op zeer moeilijk lerend niveau, leerlingen met een volledige visuele en/of auditieve beperking en van leerlingen die structureel externaliserend en grensoverschrijdend gedrag vertonen.

Het **ondersteuningsplan** van het samenwerkingsverband Passenderwijs beschrijft zowel de (algemene) invulling van de basisondersteuning op de betrokken scholen als de aanvullende ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Kameleon werken kwaliteitscoördinatoren en onderwijsassistenten die ondersteuning in de groep of aan individuele leerlingen bieden. Er zijn leraren die zich hebben gespecialiseerd op de gebieden rekenen/wiskunde, taal/lezen en hoogbegaafdheid. Binnen de school is ruime kennis aanwezig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen op school. Daarom besteden we veel aandacht aan het pedagogisch klimaat op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zowel leraren als (externe) experts werken samen voor een goed leerklimaat binnen onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gymnastiek

Alle gym- en spellessen in de groepen 3 t/m 8 worden in een moderne sporthal (Safari) door een vakdocent gegeven. Tijdens de lessen worden sieraden afgedaan of afgeplakt (oorknopjes). Ook bij een eventuele blessure doen leerlingen hun sportkleding aan om mee te kunnen doen met wat wel mogelijk is. Bij het ontbreken of vergeten van gymkleding kan iemand (na een eerste waarschuwing) niet meedoen met de les.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om kinderen voor te bereiden op hun toekomst en te zorgen voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs, willen wij kinderen vooral veel kennis over de wereld geven en aandacht besteden aan de basisvaardigheden. Daarom geven wij expliciete directe instructie en sluiten daarmee aan bij de al aanwezige voorkennis. We zorgen dat alle kinderen actief zijn tijdens de les en vervolgens goed kunnen oefenen en automatiseren om het geleerde te laten beklijven (memoriseren). We verdiepen onze thematische lessen nog verder zodat de leerlingen aan het einde van de basisschool nog beter voorbereid op het voortgezet onderwijs kunnen starten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voorafgaand aan het vaststellen van het aanbod in zowel de basisondersteuning van De Kameleon als het bredere ondersteuningsaanbod is de input van leerlingen opgehaald en meegenomen in de besluitvorming. Dit is enerzijds gedaan door gesprekken te voeren met vertegenwoordigers van leerlingen (Leerlingenraad). Deze leerlingen hebben hierbij informatie vanuit hun eigen leerjaar meegenomen. Ook is input gevraagd met betrekking tot leerlingen die individueel of in kleine groepjes worden begeleid. Dit is gedaan via hun eigen, vertrouwde begeleiders.

Leerlingen geven aan de kleinschalige ondersteuning fijn te vinden en benoemen dat dit aansluit bij wat ze nodig hebben en willen leren. Ook geven ze aan het goed te vinden dat deze hulp bij het leren of bij gedrag er voor henzelf of voor hun klasgenoten is. Zelfs leerlingen die zelf geen extra hulp krijgen, weten dat dit er bijvoorbeeld voor dyslexie of beter leren spellen is. Op dezelfde manier is het verbrede aanbod (Als het werk 'te makkelijk' is) bekend. Het wordt positief gevonden dat bij het plannen van de extra ondersteuning rekening wordt gehouden met 'de leuke vakken' en kinderen niet steeds op die momenten uit de klas worden gehaald. Leerlingen die extra ondersteuning hebben gehad geven als feed back dat zij dit buiten hun groep als rustig hebben ervaren en het geleerde nu beter en sneller kunnen toepassen. Ook leerlingen uit de onderbouw laten in hun gedrag zien enthousiast te zijn over de extra hulp (zoals ondersteuning woordenschat).

Genoemd wordt dat wat 'in een klein groepje' wordt geleerd ook helpend kan zijn voor de hele groep (bijvoorbeeld als het gaat om het oplossen van een probleem of ruzie). Verder geven leerlingen aan de meldknop van M5 fijn te vinden omdat je dan ook iets kan doorgeven als je dat liever niet hardop tegen je juf of meester wil zeggen.

Wanneer een leerling extra begeleiding krijgt en deze begeleiding in een ondersteuningsprofiel (OPP) is vastgelegd, krijgt deze de gelegenheid om een mening te geven over de doelen, begeleiding en ondersteuning die worden afgesproken. We doen dit op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Ook jonge kinderen kunnen hun wensen, ervaringen en ideeën met ons delen.

Ook wordt aan het kind en de ouders gevraagd welke ondersteuning het kind helpt. De informatie op basis van het hoorrecht wordt verwerkt in het OPP. Dit geldt zowel bij het opstellen als bij het evalueren en aanpassen van het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van basisondersteuning op elke basisschool. Het samenwerkingsverband monitort jaarlijks in hoeverre de school aan deze basisondersteuning kan voldoen. Het is aan de school om vorm te geven aan de basisondersteuning. De manier waarop de school dit doet, wordt beschreven in het **schoolondersteuningsprofiel** (SOP). Dit SOP is nog verder uitgewerkt in het Ondersteuningsplan 2024-2028 van de school.

De basisondersteuning op de school omvat minimaal:

- Een basisarrangement van de inspectie;
- Preventieve maatregelen ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning;
- Een basisniveau van ondersteuning inzake extra handen in de klas, mogelijkheden tot instructie, gehanteerde lesmethoden, ruimtelijke voorzieningen en inzet van expertise;
- Een basisniveau van competenties waarover leerkrachten beschikken;
- Een ondersteuningsstructuur gekenmerkt door signalering en planmatig handelen, uitgaande van de onderwijsbehoeften van het kind;
- Ondersteuning op basis van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer zij deze middelen niet in de school inzetten, kunnen zij binnen het beschikbare budget externe hulp inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs onder andere leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen, een gespecialiseerd voltijds HB-aanbod of gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de **website** van Passenderwijs (www.passenderwijs.nl).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

De Kameleon werkt met de methode "De Vreedzame School". De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Werken met M5

De school werkt met de aanpak van M5. Op de website van de school staat een meldknop waar kinderen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen van onze leerlingen een melding kunnen maken van pesten. Deze meldingen worden dagelijks gelezen door de M5-coördinator en de leerkrachten. Met de M5 aanpak heeft onze school meer zicht op eventueel pestgedrag en leren wij leerlingen die over de grens gaan om hiermee te stoppen. Daarnaast kunnen slachtoffers geholpen worden. Bij de M5-aanpak horen groepsbezoeken en klassengesprekken door de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In onze stichting nemen we bij alle leerlingen van groep 7 en 8 jaarlijks de monitor sociale veiligheid af, waarbij de fysieke veiligheid ook wordt bevraagd. De uitkomsten geven ons een goed en betrouwbaar beeld hoe de kinderen de sociale en fysieke veiligheid beleven. De uitkomsten worden geanalyseerd en de eventuele aandachtspunten worden meegenomen in de actiepunten van de school.

De uitkomsten in het schooljaar 2025-2026 laten zien dat de leerlingen van De Kameleon zich veilig voelen op school en beoordelen zij dit met een ruim voldoende.

Meld-, overleg- en aangifteplicht (wet MOA)

Indien er sprake is van ernstige agressie en geweld of als er signalen zijn van seksueel misbruik of seksuele intimidatie, houden wij ons aan de meld-, overleg- en aangifteplicht. Bij signalen van seksueel misbruik of seksuele intimidatie doet degene die dit signaleert melding bij het bestuur. Het bestuur overlegt met de vertrouwensinspecteur van de inspectie en volgt het advies van de vertrouwensinspecteur, waarbij er aangifte gedaan kan worden. De stappen staan uitgebreid beschreven in bijlagen 10 (agressie en geweld) en 12 (seksuele intimidatie) van het schoolveiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Willemse	fwillemse@kameleon-maarssen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Compeer	ivp@kameleon-maarssen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stolwijk	ivp@kameleon-maarssen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van betrokkenheid van ouders

Goed onderwijs is een verantwoordelijkheid van school en ouders. De Kameleon ziet de samenwerking met de ouders van de kinderen als een kracht om samen op een goede manier alle kinderen toe te rusten op de maatschappij en te ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de ontwikkelingen van hun kind(eren) en bij school. Daarom plannen we regelmatig gesprekken om ouders te informeren en vragen we ouders om te ondersteunen bij het onderwijs (zowel thuis als op school). Bij belangrijke beslissingen (bijvoorbeeld ten aanzien van visie, beleid en het stellen van doelen) binnen de school, horen we graag de ideeën en gedachten van ouders. Bij dit soort zaken hebben we voornamelijk contact met de ouders uit de medezeggenschapsraad. Afstemming over meer praktische zaken (zoals vieringen en feesten) vindt plaats met de ouderraad. Naast de gesprekken die u heeft met de groepsleerkracht, heeft u ook een kennismakingsgesprek met de kwaliteitscoördinator/brugfunctionaris van De Kameleon. In dit kennismakingsgesprek wordt onder andere uitgelegd wat een kwaliteitscoördinator doet en wat een brugfunctionaris voor u kan betekenen. Bijvoorbeeld helpen bij doorverwijzingen, ondersteuning of financiële hulp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Wij gebruiken de app Parro om te communiceren met ouders. Alle ouders krijgen inloggegevens en kunnen hiermee inloggen. Regelmatig delen de leerkrachten berichten en foto's van verschillende activiteiten in de klas. Het huiswerk in de bovenbouw wordt ook via Parro gedeeld. Daarnaast schrijven ouders zich via Parro in voor de gesprekken of gevraagde ouderhulp.

Oudergesprekken

De Kameleon kent vier vaste momenten in het schooljaar waarop u zich kan intekenen voor een gesprek met de leerkracht van uw kind. Bij de start van het jaar hebben alle ouders een startgesprek, in november vinden de voortgangsgesprekken plaats. In februari krijgen de kinderen het eerste rapport mee en kunt u zich inschrijven voor een gesprek. Aan het einde van het jaar sluiten we het jaar af middels een eindgesprek. Vanaf groep 5 is het uitgangspunt dat deze gesprekken samen met ouders en het kind gevoerd worden.

Naast de geplande gesprekken kunt u de leerkracht doorgaans iedere dag, na schooltijd of via Parro, benaderen voor het maken van een afspraak op de korte termijn. Wij vinden het belangrijk dat u terecht kunt bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht zal u ook benaderen wanneer de school signaleert dat een gesprek over de ontwikkeling van uw kind eerder plaats moet vinden dan de daarvoor geplande data.

Bij kinderen met gescheiden ouders handelen we volgens protocol en is het uitgangspunt om beide ouders gelijktijdig op gesprek te ontvangen zodat iedereen over dezelfde informatie kan beschikken.

Inloepochtenden

Ouders van de groepen 1 en 2 (kleuters) kunnen hun kind elke lesdag in de klas brengen. In groep 3 kunnen de ouders nog tot de herfstvakantie mee de school in om hun kind naar het lokaal te brengen. Voor de groepen 3 en 4 is het mogelijk om op één dag in de week voor schooltijd mee naar binnen te gaan met je kind. Deze dag wisselt gedurende het schooljaar. Twee keer per jaar worden er inloepochtenden georganiseerd. Tijdens de ingeplande uitloophmomenten aan het einde van de schooldag zijn ook de ouders van de leerjaren 5 t/m 8 en de taalklassen van harte welkom om een kijkje te nemen in de groep.

Maandinfo

Elke maand krijgen de ouders de maandinfo toegestuurd via Parro. In deze maandinfo worden allerlei organisatorische mededelingen gedaan over de activiteiten van de komende maand en er wordt andere relevante school- en groepsinformatie geplaatst.

Startgesprek

In de eerste weken van het schooljaar wordt iedere ouder met hun kind verwacht op het startgesprek. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat het goed gaat met het kind: 'uw kind, onze leerling'. Samen vinden we het belangrijk dat uw kind zich optimaal ontwikkelt binnen zijn of haar mogelijkheden. In dit gesprek ontvangen wij graag informatie over uw kind omdat we ervan uitgaan dat ouders hun kind, onze leerling het beste kennen. Uw kind zit in een nieuwe groep en heeft wellicht een andere leerkracht. Door op deze manier met elkaar over uw kind, onze leerling te praten en informatie uit te wisselen kunnen wij ons onderwijs nog beter afstemmen. We vragen tijdens dit gesprek wat ouders dit schooljaar verwachten en de leerkracht vertelt wat hij/zij gehoord heeft in de overdracht.

Gesprek kwaliteitscoördinator (KC-er)

Zes tot acht weken nadat een vierjarige leerling gestart is, vindt er ook een gesprek plaats tussen de ouders van deze leerling en de KC-er.

Het doel en de invulling van het gesprek is:

- Kennismaking
- Functies op school helder maken
- Evaluatie van de start op school
- Indien gewenst, bespreken van ondersteuningsmogelijkheden van het gezin
- Toekomst bespreken: wat als het minder soepel loopt?

Informatieavonden

Gedurende het schooljaar zijn er voor de groepen 3 en 8 informatieavonden. Op deze avond wordt u ingelicht over het leerjaar waarin uw kind zit. De ouders van de andere jaargroepen ontvangen specifieke groepsinformatie via Parro. Rond speciale onderwerpen kunnen er in de loop van een schooljaar nog informatieavonden georganiseerd worden.

Klachtenregeling

Scholenstichting Pastoor Ariëns hanteert, als het bevoegd gezag van de school, een **klachtenregeling** (website van SPA). Klachten kunnen te maken hebben met (vermeende) vormen van machtsmisbruik. Hierbij kunt u denken aan pestgedrag, discriminatie of vormen van seksuele intimidatie. Klachten kunnen ook het onderwijs zelf betreffen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke groep heeft één of twee klassenouders. De inzet van klassenouders is vooral gericht op praktische zaken zoals het helpen bij activiteiten in de klas, het mee organiseren van festiviteiten, vieringen in de klas enzovoorts.

Hulp van ouders is onder andere belangrijk bij:

- Begeleiden bij lezen
- Thuis ondersteunen bij voorbereidingen op een spreekbeurt, flap of werkstuk
- Handvaardigheid
- Het begeleiden van excursies
- Begeleiden bij sport- spel en feestactiviteiten
- Vieringen
- Fruit snijden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Overblijven tussen de middag

Op school geldt een continuurooster en de activiteiten tijdens de lesonderbreking tussen de middag (=pauze van de leerkrachten) worden vanuit de school georganiseerd. We hebben als ambitie om de kinderen, ook naast de gymlessen, te stimuleren om meer te bewegen. Daarom werken we tijdens de lesonderbreking tussen de middag samen met Sport Opvang Maarssen. Zij bieden kinderen beweeg- en meer ontspannen activiteiten aan zodat ook hier op een goede, veilige en respectvolle manier wordt samengewerkt en gesport door de leerlingen. Dit aanbod heeft een educatief karakter en de pedagogisch medewerkers kunnen worden ondersteund door de inzet van vrijwilligers.

In verband met de kosten van dit aanbod vragen wij hiervoor aan ouders een vrijwillige bijdrage van € 30 (per leerling/per schooljaar).

Schoolkamp

Om de algemene ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden wordt voor het schoolkamp in groep 8 een aanvullende, vrijwillige bijdrage van € 45 per leerling aan ouders gevraagd.

Ouderbijdrage groep 1 en 2

Deze jonge leerlingen doen niet aan alle activiteiten mee. Daarom is de vrijwillige ouderbijdrage voor deze leerjaren 30 euro (per leerling/per schooljaar).

De meeste activiteiten op school kunnen worden betaald uit de gelden die de overheid beschikbaar stelt. Er is een aantal activiteiten, waarvan wij als school vinden dat ze erg belangrijk zijn, maar waarvoor geen vergoeding is. Bij de organisatie en uitvoering van deze activiteiten speelt de ouderraad een belangrijke rol. Om deze activiteiten toch te kunnen organiseren vragen wij aan de ouders een vrijwillige bijdrage van €50 per kind, per schooljaar (het bedrag voor groep 1 en 2 bedraagt €30). Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van (extra) activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Bij het aanmelden van de leerling geven ouders toestemming om lid te worden van de oudervereniging en gaan zij akkoord met dit lidmaatschap. De inning van deze vrijwillige bijdrage vindt aan het begin van het schooljaar plaats, doorgaans in de maand oktober/november. Jaarlijks legt de penningmeester van de ouderraad tijdens de algemene ledenvergadering verantwoording af over de besteding van de gelden.

Wanneer dit van toepassing is op uw financiële situatie kan er gebruik gemaakt worden van de U-pas die aan te vragen is bij de Gemeente Utrecht. Informatie hierover is te verkrijgen bij de administratie of de brugfunctionaris van de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, geeft u dit vóór aanvang van de schooltijden telefonisch of via Parro door. Bij afwezigheid van een leerling op school zonder bericht, zoeken wij zo snel mogelijk contact. Bij afwezigheid in verband met een bezoek aan (tand)arts kunt u dit van te voren doorgeven aan de leerkracht. Ook als kinderen aan bepaalde activiteiten niet kunnen/mogen deelnemen (bijvoorbeeld gymnastieklessen) horen wij dat graag. De groepsleerkrachten zijn wettelijk verplicht om een verzuimregistratie bij te houden. Wanneer een kind (regelmatig) te laat is, wordt dit ook bijgehouden in deze verzuimregistratie. Als dit van toepassing is, gaat de school met ouders in gesprek om samen te zoeken naar een oplossing.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen moeten op elke doordeweekse dag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra verlof krijgen. Dit geldt uitsluitend voor eenmalige gezins- of familiesituaties die buiten de wil of invloed van de ouders of het kind liggen. Ook niet lokale activiteiten in het kader van topsport of bijzondere talenten (zoals dansen op regionaal of landelijk niveau) kunnen reden zijn voor verlof.

Voor het aanvragen van extra verlof met een aanvraagformulier ingevuld te worden. Het verlof moet 8 weken van tevoren en schriftelijk te worden aangevraagd bij de directie (uiteraard geldt deze termijn niet bij calamiteiten of als er sprake is van ernstige ziekte of een sterfgeval). Formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie, de groepsleerkracht of zijn te downloaden van onze [website](#). Verlof voor een periode van meer dan 10 schooldagen moet worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) geeft het bevoegd gezag van een school het recht over toelating te beslissen. Dit gebeurt met het Schoolondersteuningsprofiel als kader. De Kameleon volgt het plaatsingsprotocol van samenwerkingsverband Passenderwijs. Als er sprake is van een wachtlijst voor een bepaalde groep, geldt geen zorgplicht zoals bedoeld bij 'Passend Onderwijs'.

Zorgplicht

In de Wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We overleggen in deze gevallen met Passenderwijs. Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Als de school zelf geen passend onderwijs kan bieden, heeft de school de verantwoordelijkheid om een zo goed mogelijke plek op een andere school aan te bieden. Ouders hoeven op deze manier niet zelf alle scholen af om een plek voor hun kind te vinden. Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld. Voor details over de gemaakte afspraken rondom de zorgplicht verwijzen wij naar de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl). Ook als een kind al ingeschreven staat, heeft de school zorgplicht. Er kan pas uitschrijving plaatsvinden als een andere school bereid is gevonden het kind te plaatsen (bij emigratie gelden andere regels).

Identiteit

Ouders die een kind bij De Kameleon aanmelden, respecteren de (katholieke) grondslag van de school en de uitwerking hiervan binnen het onderwijsprogramma. Dit houdt onder andere in dat leerlingen (en indien van toepassing hun ouders) deelnemen aan daaruit voortvloeiende activiteiten/vieringen en handelen naar de binnen de school geldende waarden, normen en omgangsvormen.

Buitenschoolse activiteiten

Ook geven ouders bij aanmelding toestemming voor deelname van hun kind aan activiteiten die buiten de school en/of buiten de reguliere lestijden worden georganiseerd zoals excursies en het schoolkamp in groep 8).

Groepsgrootte

In het schooljaar 2026-2027 is sprake van 6 reguliere groepen met een gemiddelde groepsgrootte van 21 leerlingen. Het maximum aantal leerlingen voor de reguliere groepen is bepaald op 30. Hiernaast heeft de school een taalvoorziening waarin 30 leerlingen kunnen worden opgevangen.

4.5 Diversen

Het gebruik van mobiele devices (zoals telefoons)

Het gebruik van (persoonlijke) mobiele devices, zoals telefoons, tablets en smartwatches door leerlingen tijdens lesuren (inclusief de pauzes) is niet toegestaan op school. Hiermee wordt landelijk beleid gevolgd. Devices beïnvloeden het leerproces negatief. Kinderen zijn er snel door afgeleid, ook als deze stil of uit staan. We begrijpen dat dit uitdagingen kan opleveren voor kinderen die zelfstandig naar huis moeten reizen. Daarom moeten de kinderen hun device 's ochtends uitzetten en bij de leerkracht inleveren en krijgen zij deze na schooltijd terug. De devices worden bewaard in een kluis in de klas. Om problemen, vermissing of schade te voorkomen, is het het beste om mobiele devices thuis te laten. Wel mee naar school nemen is altijd op eigen verantwoordelijkheid en risico.

Gezonde school

Op De Kameleon stimuleren wij een gezonde leefstijl; zowel wat betreft voeding als bewegen. Wij vragen ouders om gezonde tussendoortjes en lunch mee te geven en suikerhoudend drinken te beperken (op school kan ook water worden gedronken). Elk jaar proberen we deel te nemen aan de Europese schoolfruitregeling. Alle kinderen krijgen dan drie keer per week groente of fruit aangeboden vanuit dit initiatief. Tijdens de gym zorgen we dat de kinderen actief zijn en plezier beleven in het bewegen. De kleutergroepen gymmen en spelen in de speelzaal van de school. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen gym in sporthal Safari van onze vakleerkracht.

Sponsoring

Op De Kameleon is er geen sprake van sponsoring. Indien er sprake van sponsoring zou zijn, houden we ons aan het **sponsorconvenant** met afspraken van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het optimaal volgen van de leerlingen vergelijken wij de resultaten van observaties, methodegebonden en de methode-onafhankelijke toetsen.

De resultaten van de toetsen zeggen iets over de kwaliteit van het onderwijs. Resultaten worden op verschillende manieren weergegeven, bijvoorbeeld in het rapport of in het leerlingvolgsysteem. Bij een objectieve meting van de resultaten worden gestandaardiseerde toetsen gebruikt. Deze gestandaardiseerde toetsen houden geen rekening met het individuele kind. Daarom zeggen deze resultaten niet alles over de kwaliteit van het onderwijs. Dat wat de school in gemiddeld acht jaren uit de kinderen haalt én toevoegt, is de kwaliteit. Omdat elk kind uniek is, kunnen de uitgangssituaties en daardoor ook de resultaten verschillend zijn. Kwaliteit van onderwijs uit zich in het welbevinden van het kind enerzijds (het kind gaat met plezier naar school) en het eruit halen wat erin zit anderzijds (de resultaten van het kind zijn naar vermogen): kinderen voelen zich veilig en voldoende uitgedaagd. De school meet dit onder andere door periodiek een tevredenheidsspeiling af te nemen onder leerlingen, ouders en personeel.

De school is natuurlijk ook geïnteresseerd in de cijfermatige weergave van de resultaten op de methodeonafhankelijke instrumenten en toetsen. De vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen worden gemeten met de toetsen van Leerling in Beeld. Op al deze vakgebieden voldeed de gemiddelde groepsscore de afgelopen vier jaren aan de door de inspectie gestelde norm voor onze school. In de ontwikkelingslijnen uit het leerlingvolgsysteem is af te lezen dat er jaarlijks voldoende groei van de vaardigheidsscores is. De school heeft, als aanvulling op de geldende (inspectie)normen, eigen ambities opgesteld. Na elke toetsafname wordt in een opbrengstrapportage geëvalueerd of deze zijn gehaald. Voor de tussentijdse resultaten gebruiken wij de midden- en eindtoetsen van Leerling in Beeld vanaf groep 3.

Kleuters worden niet getoetst. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een observatie-instrument (Leerlijnen 1-2).

De toetsen worden in het team geanalyseerd en tijdens onderwijsbesprekingen besproken. Tijdens de groepsbespreking wordt dit voor de specifieke groep besproken met de groepsleerkracht, de KC-er (voorheen IB-er) en de directie. De resultaten worden gebruikt om een nieuw groepsoverzicht of (individueel) plan van aanpak te maken. In de groepsoverzichten worden niet alleen de onderwijsbehoeften benoemd, maar wordt ook de beste aanpak voor deze leerling(en) beschreven.

De resultaten van het burgerschapsonderwijs worden gemeten binnen de reguliere methodegebonden cyclus en met de jaarlijkse schooldiagnosevragenlijst van WMK (Werken Met Kwaliteit). Uit de monitoring van schooljaar 2025-2026 blijkt dat ten opzichte van het jaar daarvoor kennis, vaardigheden en attitudes die samenhangen met het brede domein van Burgerschap meer door de leerlingen worden herkend, benoemd en uitgedragen. Ingezet beleid en het aanbod van Wetenswaardig lijken zichtbaar te worden. Dat geldt ook voor het binnen de groepen bespreken en voor het oplossen van ruzies. Kennis op het gebied van democratie blijft nog wat achter en dit geldt ook voor het omgaan met / kennis hebben van het nieuws en de media. De algehele score op deze vragenlijst Burgerschap is voldoende en hoger dan de uitslag van een jaar eerder.

De aandachtspunten worden meegenomen in het onderwijsaanbod. Dat geldt verder voor het opnemen van culturele uitingen omdat de leerlingen hier niet vanzelfsprekend allemaal toegang tot hebben (bezoek voorstellingen, muziek maken, museumbezoek).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

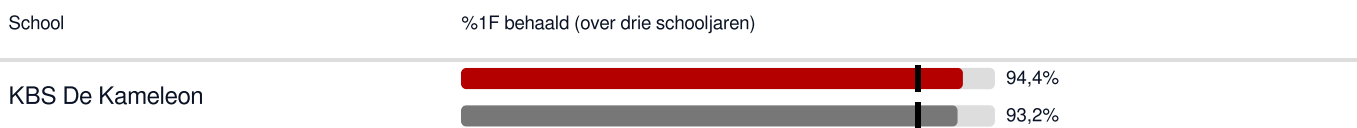
De referentieniveaus 1F (functioneringsniveau) en 1S (streefniveau) geven aan wat leerlingen op school leren op het gebied van taal en rekenen. Niveau 1F is het basisniveau met taken, zoals korte teksten lezen en simpele rekenopgaven maken. Niveau 1S is een stap verder en bevat complexere taken die passen bij een ander onderwijsniveau. Op De Kameleon wordt in de lessen uitgegaan van instructieniveau 1S.

De Kameleon neemt als doorstroomtoets de IEP af. Het resultaat van de toets wordt niet alleen als eindresultaat gezien, maar wordt na analyse ook gebruikt om aanbod en aanpak die binnen het onderwijs hebben gewerkt verder te borgen in de school (onder- en middenbouw). Verder geeft deze analyse een basis voor de accenten die gelegd worden in het lesaanbod in de leerjaren 6 en 7.

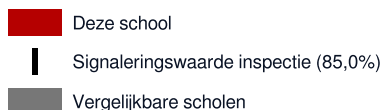
In de onderstaande overzichten staan de scores die De Kameleon bij de meest recente doorstroomtoets (groep 8) heeft gehaald op 1F en 1S/2F. We zijn er trots op dat deze ruim boven de signaleringswaarden en boven de scores van vergelijkbare scholen liggen. Naar aanleiding van de uitslagen maakt de school een analyse met als doel de onderwijskundige aanpak voor de komende jaren te borgen of verder te versterken. Op basis hiervan wordt in zowel de midden- als bovenbouw doorgegaan met het automatiseren van rekenbewerkingen en worden specifieke lessen over contextsommen gegeven. Het taal- en kennisniveau van de leerlingen wordt versterkt door het gebruik van rijke taal en daarbij passende teksten en door het gebruik van de methode Wetenswaardig (zaakvakken, taal, burgerschap). Dit is een belangrijke basis voor begrijpend lezen.

De werkwijze bij lessen die betrekking hebben op Nederlandse taal en Rekenen staan beschreven in onderwijsplannen waarvan de uitvoering wordt geborgd door lesbezoeken door de directie, KC-ers en de vakspecialisten taal en rekenen.

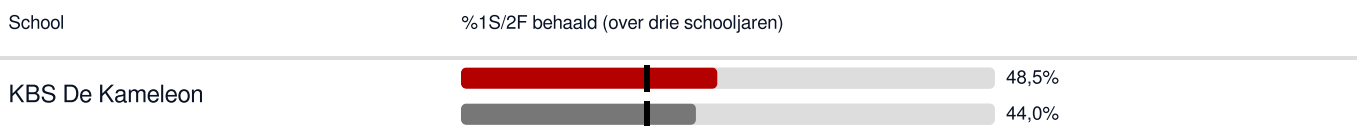
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



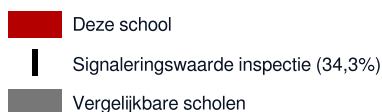
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Analyse van de door de school afgenomen toetsen geeft ons, met onze observaties in de klas, goed inzicht in de onderwijsbehoeften van elk kind, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk op het kind en de groep kunnen afstemmen. De hoeveelheid aan gegevens uit het leerlingvolgsysteem geeft de school een gedegen beeld van het niveau, de kennis en vaardigheden, de leerbaarheid en de onderwijsbehoefte van een leerling. In combinatie met de bevindingen van de leerkracht en de visie van ouders en het kind kan hiermee een goed onderbouwd advies afgegeven worden.

Vanaf eind groep 6 nemen we leerlingen en ouders mee in een kijkrichting naar het voortgezet onderwijs. Eind groep 7 vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht, de ouders en de leerling. Tijdens dit gesprek wordt een indicatie gegeven voor het advies richting de middelbare school. Midden tot eind januari in groep 8 vinden er opnieuw gesprekken plaats tussen de leerkracht, ouder(s) en leerling. Tijdens deze gesprekken wordt het voorlopig advies gegeven voor de middelbare school. Het voorlopig advies wordt gebaseerd op methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen vanaf groep 6, gedrag en (huis)werkhouding.

In 2027 wordt eind januari de doorstroomtoets afgenomen bij de leerlingen van groep 8. In maart krijgt de leerling het definitieve advies. Alleen als dit afwijkt van het voorlopige advies is er een gesprek.

Als het advies definitief is, worden de leerlingen op een middelbare school naar keuze aangemeld.

Meer informatie over de POVO procedure (verwijzing naar en aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs) is ook te vinden op www.naarhetvo.nl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,8%
vmbo-b / -k	10,8%
vmbo-k	8,1%
vmbo-k / -(g)t	20,3%
vmbo-(g)t	4,1%
vmbo-(g)t / havo	24,3%
havo	5,4%
havo / vwo	4,1%
vwo	9,5%
onbekend	6,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg voor jezelf en de ander

Zorg voor de wereld om je heen

Zorg voor zelfcontrole en rust

Wij werken met de methode De Vreedzame School. Deze methode zetten we preventief in, zodat we een veilig en prettig pedagogisch klimaat binnen onze school hebben. Wij vinden het belangrijk om een duidelijke schoolcultuur neer te zetten, zodat kinderen goed weten wat de regels en routines zijn.

Om pestgedrag goed in kaart te brengen en daar snel op te kunnen reageren, werken we met de meldbox van M5. Mede dankzij deze meldbox weten we goed wat er speelt in verschillende groepen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Kameleon wordt met de wettelijk verplichte protocollen gewerkt, zoals de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en een anti-pestprotocol. Omdat wij uitgaan van het principe van preventie heeft de wettelijk verplichte anti-pestcoördinator bij ons de medewerker pestpreventie. Vanuit deze visie van preventie heeft de school gekozen voor De Vreedzame School voor sociaal-emotioneel leren. De school heeft gespecialiseerde kennis in huis als het gaat om sociaal-emotioneel leren en gedrag.

Het monitoren van de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling doen wij met ons leerlingvolgsysteem LIB, waarbij de leerlingen jaarlijks in beeld worden gebracht en worden gevolgd met behulp van vragenlijsten. Daarnaast wordt jaarlijks de wettelijk verplichte meting sociale veiligheid afgenomen bij de leerlingen van de leerjaren 7 en 8. Aan het eind van de basisschool voldeden de leerlingen de afgelopen vier jaar aan de normen. Dit is het resultaat van acht jaar gericht werken aan sociale en emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	12:15 - 00:00
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: SOM / KCL

Dinsdag: SOM / KCL

Donderdag: SOM / KCL

Vrijdag: SOM

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Sport Opvang Maarssen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co Ludens en Sport Opvang Maarssen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Kameleon heeft met betrekking tot de naschoolse opvang een makelaarsrol en werkt samen met twee opvangorganisaties, namelijk Kind & Co Ludens en de Sport Opvang Maarssen (SOM). Beide organisaties bieden na schooltijd opvang aan. Kind & Co Ludens heeft een onderbouwgroep op locatie Duivenkamp en de SOM heeft meerdere BSO-groepen op locatie Kamelenspoor.

Kinderen die naar een andere kinderopvang gaan, worden na schooltijd op het schoolplein opgehaald. Momenteel worden er geen kinderen voor lestijd opgevangen, omdat hier (nog) geen vraag naar is. Voor het meest actuele aanbod verwijzen we naar de websites van de kinderopvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen (*alle leerlingen zijn vrij*) staan gepland op:

- woensdag 16 september 2026
- woensdag 25 november 2026
- maandag 4 januari 2027
- donderdag 4 februari 2027
- woensdag 10 maart 2027
- vrijdag 28 mei 2027

Korte dagen (*alle leerlingen zijn om 12.00 uur vrij*)

- vrijdag 4 december 2026 (Sinterklaasviering)
- vrijdag 18 december 2026
- vrijdag 23 april 2027 (Koningsspelen)
- vrijdag 25 juni (studiemiddag)
- vrijdag 16 juli 2027 (start zomervakantie)

Continuerooster (*alle leerlingen zijn om 14.00 uur vrij*)

- donderdag 17 december 2026 (Kerstviering) & donderdag 25 maart 2027 (Paasviering)

Alleen voor de groepen 1 en 2, lesvrije dagen (*alleen kleuters zijn vrij*) op:

- vrijdag 16 oktober 2026 & vrijdag 27 november 2026
- maandag 8 februari 2027, vrijdag 16 april 2027 & maandag 7 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
administratie	maandag, dinsdag, donderdag	8.30 - 13.30
kwaliteitscoördinatoren	maandag t/m vrijdag	8.30 - 16.00
directie	maandag t/m vrijdag	8.30 - 16.00

Afspraken met leerkrachten kunnen rechtstreeks met hen worden gemaakt.

Voor de directie en overige medewerkers van de school kunt u bellen met de algemene telefoonnummers van de school (Duivenkamp: 0346 567697 / Kamelenspoor: 0346 567470) of op de hierboven genoemde dagen/tijden contact opnemen met de administratie (0346 567697).

Mochten wij even niet op kunnen nemen dan kunt u ook mailen naar:

- administratie@kameleon-maarssen.nl
- directie@kameleon-maarssen.nl